



Year 10 into 11 for 2023/24

Name: _____

Tutor Group: _____

Teacher: _____

Y10 U3 VOCABULARIO EDUCACIÓN

¿Te interesa(n)...?	Are you interested in...?		
el arte dramático	drama	me interesa(n) / me fascina(n)	I'm interested in / fascinated by
el dibujo	art / drawing	me gusta(n) / no me gusta(n)	I like / I don't like
el español	Spanish	odio	I hate
el inglés	English	prefiero	I prefer
la biología	biology	porque es / son	because it is / they are
la educación física	PE	Mi día preferido es (el viernes).	My favourite day is (Friday).
la física	physics	mi horario	my timetable
la geografía	geography	¿Qué día tienes...?	What day do you have...?
la historia	history	Tengo inglés los martes.	I have English on Tuesdays.
la informática	ICT	¿A qué hora tienes...?	What time do you have...?
la lengua	language	a la una / a las dos	at one o'clock / at two o'clock
la química	chemistry	y / menos cuarto	quarter past / to
la religión	RE	y / menos cinco	five past / to
la tecnología	technology	y media	half past
los idiomas	languages	la educación infantil / primaria	pre-school / primary education
las empresariales	business studies	la educación secundaria	secondary education
las matemáticas	maths	el bachillerato	A levels
las ciencias	science	la formación profesional	vocational training
la materia / la asignatura	subject	el instituto	secondary school
me encanta(n) / me chifla(n)	I love		

¿Qué tal los estudios?	How are your studies?		
La física es más / menos ... que...	Physics is more / less ... than...		
Es mejor / peor que...	It's better / worse than...		
tan ... como	as ... as		
fácil / difícil	easy / difficult		
divertido/a / aburrido/a	fun / boring		
útil / relevante / práctico/a	useful / relevant / practical		
creativo/a / relajante	creative / relaxing		
exacto/a / lógico/a / exigente	precise / logical / demanding		
Mi profesor(a) (de ciencias) es...	My (science) teacher is...		
paciente / impaciente	patient / impatient		
tolerante / severo/a	tolerant / harsh		
listo/a / tonto/a	clever / stupid		
trabajador(a) / perezoso/a	hard-working / lazy		
		simpático/a / estricto/a	nice / strict
		Mi profe...	My teacher...
		enseña / explica bien	teaches / explains well
		tiene buen sentido del humor	has a good sense of humour
		tiene expectativas altas	has high expectations
		crea un buen ambiente de trabajo	creates a good working atmosphere
		nunca se enfada	never gets angry
		me hace pensar	makes me think
		nos da consejos / estrategias	gives us advice / strategies
		nos pone muchos deberes	gives us lots of homework
		el curso académico	academic year
		las pruebas / las evaluaciones	tests / assessments
		suspender / aprobar	to fail / to pass

¿Cómo es tu insti?	What is your school like?		
En mi instituto hay... /	In my school there is... /		
Mi instituto tiene...	My school has...		
un salón de actos	a hall	público / privado	state / private
un comedor	a canteen	pequeño / grande	small / large
un campo de fútbol	a football pitch	moderno / antiguo	modern / old
un patio	a playground	En mi escuela primaria había...	In my primary school there was/were...
un gimnasio	a gym	Mi escuela primaria tenía...	My primary school had...
una piscina	a pool	más / menos...	more / fewer, less
una biblioteca	a library	exámenes / deberes / alumnos	exams / homework / pupils
una pista de tenis / atletismo	a tennis court / an athletics track	muebles / espacios verdes	furniture / green spaces
unos laboratorios	some laboratories	tiempo libre	free time
muchas aulas	lots of classrooms	oportunidades / instalaciones	opportunities / facilities
Lo bueno / malo es que...	The good / bad thing is that...	pizarras interactivas / clases	interactive whiteboards / lessons
Lo mejor / peor es que...	The best / worst thing is that...	aulas de informática	ICT rooms
Lo que más me gusta es / son ...	What I like most is / are...	donde jugar	somewhere to play
Lo que menos me gusta es / son ...	What I like least is / are...	poco espacio	little space
no...ningún / ninguna	not a single...	antes / ahora	before / now
ni...ni...	(n)either...(n)or	El edificio / El colegio /	The building / The school /
nada	nothing / anything	El día escolar	The school day
nadie	no-one / anyone	es / era...	is / was...
tampoco	not either	(in)adecuado/a / corto/a /	(in)adequate / short /
Mi insti es...	My school is...	largo/a	long
mixto / femenino / masculino	mixed / all girls / all boys	Las clases son / eran...	The lessons are / were
		Instituto de Educación	secondary school
		Secundaria (IES)	

Las normas del insti	School rules		
Tengo que llevar ...	I have to wear ...	una camiseta	a T-shirt
Tenemos que llevar ...	We have to wear ...	una chaqueta (a rayas)	a (striped) jacket
(No) Llevo ...	I (don't) wear ...	una chaqueta de punto	a cardigan
(No) Llevamos ...	We (don't) wear ...	una corbata	a tie
Es obligatorio llevar	It's compulsory to wear	una falda (a cuadros)	a (checked) skirt
un jersey (de punto)	a (knitted) sweater	unos pantalones	trousers
un vestido	a dress	unos calcetines	socks
una camisa	a shirt	unos zapatos	shoes
		unos vaqueros	jeans
		unas medias	tights

amarillo/a	yellow	llevar piercings	to have piercings
blanco/a	white	Hay que...	It is necessary...
negro/a	black	ser puntual	to be on time
rojo/a	red	respetar el turno de palabra	to wait for your turn to speak
morado/a / violeta	purple	mantener limpio el patio	to keep the playground clean
naranja	orange	La norma más importante es...	The most important rule is...
rosa	pink	respetar a los demás	to respect others
azul	blue	Las normas son...	The rules are...
verde	green	necesarias / demasiado severas	necessary / too strict
gris	grey	para fomentar la buena disciplina	for promoting good discipline
marrón	brown	para limitar la libertad de expresión	for limiting freedom of expression
oscuro / claro	dark / light	para fastidiar a los alumnos	for annoying the pupils
a rayas / a cuadros	striped / checked	sacar buenas / malas notas	to get good / bad grades
bonito / feo	pretty / ugly	Estoy de acuerdo.	I agree
cómodo / incómodo	comfortable / uncomfortable	¡Qué va!	No way!
anticuado / elegante / formal	old-fashioned / smart / formal	¡Qué horror!	How awful!
El uniforme...	Uniform...	¡Qué bien!	How great!
mejora la disciplina	improves discipline	Un problema de mi insti es...	One problem in my school is...
limita la individualidad	limits individuality	el estrés de los exámenes	exam stress
da una imagen positiva del insti	gives a positive image of the school	el acoso escolar	bullying
ahorra tiempo por la mañana	saves time in the morning	la presión del grupo	peer pressure
Está prohibido...	It is forbidden...	Hay (unos) alumnos que...	There are (some) pupils who...
No se permite...	You are not allowed...	se burlan de otros	make fun of others
No se debe...	You / one must not...	sufren intimidación	are victims of intimidation
comer chicle	to chew chewing gum	tienen miedo de...	are afraid of...
usar el móvil en clase	to use your phone in lessons	hacen novillos	skive
dañar las instalaciones	to damage the facilities	quieren ser parte de la pandilla	want to be part of the friendship group
ser agresivo o grosero	to be aggressive or rude	son una mala influencia	are a bad influence
correr en los pasillos	to run in the corridors		

¿Cómo es tu día escolar?	What is your school day like?		
normalmente	usually	Las clases empiezan / terminan	Lessons start / finish at ...
Salgo de casa a las...	I leave home at...	a las...	
Voy...	I go...	Tenemos ... clases al día.	We have ... lessons per day.
a pie / andando	on foot / walking	Cada clase dura ... minutos	Each lessons lasts ... minutes.
en bici / en autobús / en coche	by bike / by bus / by car	El recreo / La hora de comer...	Break / Lunch is at...
en metro / en taxi / en tren	by underground / by taxi / by train	es a la(s)...	

¿Qué vas a hacer?	What are you going to do?		
Voy / Vas / Vamos a...	I'm going / You're going / We're going to...	pasar todo el día en...	spend the whole day in...
	arrive / go out / be	asistir a clases	attend lessons
llegar / salir / estar	go by car / walk	practicar el español	practise Spanish
ir en coche / andando	wear casual clothes / non-uniform	ir de excursión	go on a trip
llevar ropa de calle	go / eat together	tener una programación variada	have a varied programme
ir / comer juntos	do a guided tour	Va a...	It's going to...
hacer una visita guiada	see the buildings	ser fácil / guay	be easy / cool
ver los edificios			

Las actividades extraescolares	Extra-curricular activities		
Toco la trompeta...	I play / I've been playing the trumpet...	El año / trimestre / verano pasado...	Last year / term / summer...
Canto en el coro...	I sing / I've been singing in the choir...	participé en un evento especial /	I took part in a special event /
Voy al club de...	I go / I've been going to the ... club	un concierto / un concurso /	a concert / a competition /
Soy miembro del club de...	I am / I've been a member of the ... club	un torneo	a tournament
ajedrez / judo / teatro / periodismo	chess / judo / drama / reporters	gané un trofeo	I won a trophy
lectores / Ecoescuela / fotografía	reading / eco-schools / photography	toqué un solo	I played a solo
desde hace ... años / meses	for ... years / months	conseguimos la clasificación	we achieved the award / designation
Para mí...	For me...	como...	as...
Pienso que / Creo que...	I think that...	tuvimos una charla	we had a talk / presentation
las actividades extraescolares son...	extra-curricular activities are	ganamos una competición nacional	we won a national competition
muy divertidas	a lot of fun	dimos un concierto	we gave a concert
algo diferente / un éxito	something different / an achievement	¡Fue un éxito!	It was a success!
te ayudan a...	they help you to...	Este trimestre / El próximo	This term / Next term
olvidar las presiones del colegio	forget the pressures of school	trimestre...	
desarrollar tus talentos	develop your talents	voy a	I'm going to...
hacer nuevos amigos	make new friends	aprender a ...	learn to ...
te dan...	they give you...	continuar con...	continue with...
una sensación de logro	a sense of achievement	dejarlo	stop doing it
más confianza	more confidence	apuntarme al club de...	sign up for the ... club
la oportunidad de ser creativo/a	the opportunity to be creative	vamos a...	we are going to...
la oportunidad de expresarte	the opportunity to express yourself	montar una obra de teatro	put on a play
		conseguir...	achieve...

Las asignaturas y el horario

Fecha:

Objetivo: To talk about school subjects and the school timetable.

Para empezar: Fill in the days of the week

- L_N_S
- M_RT_S
- M_RC_L_S
- J_V_S
- V_RN_S
- S_B_D_
- D_M_NG_

Translate the following sentences into Spanish:

• I love science but I hate P.E.

• I think that maths is really boring.

• I like Spanish because it is really useful.

• I don't like my English teacher because he/she is boring.

Ejercicio 1: Fill in the gaps (make sure the adjectives agree with the nouns – see table below), and translate the sentences.

• Me encant___ los idiomas porque ___ interesant___ e important___.

• No me gust___ escribir – prefiero las asignaturas práctic___.

• No me gust___ las ciencias porque ___ aburrid___ y difícil___. Mi día preferid___ es el día que no tengo clases.

• Me chifl___ el arte dramátic___ porque ___ creativ___ y me interes___ mucho la historia porque ___ útil.

• Odio la geografía porque ___ aburrid___. Y además no me gust___ las ciencias porque ___ complicad___.

• Me gust___ mucho el comercio porque ___ muy práctico y también el teatro porque ___ bastante divertid___.

(no) me gusta (no) me encanta (no) me interesa	el francés la geografía	porque es	práctico/a, creativo/a, aburrido/a útil, fácil, difícil importante, interesante
(no) me gustan (no) me encantan (no) me interesan	los idiomas las empresariales	porque son	prácticos/as, creativos/as, aburridos/as útiles, fáciles, difíciles importantes, interesantes

Ejercicio 2: On lined paper write a dialogue between you and your friend (look at the example).

Con tu compañero/a, pregunta y contesta.

- ¿Cuándo tienes tecnología?
- Tengo tecnología los miércoles. Me gusta la tecnología porque es divertida y además es útil.
- ¿Qué días tienes matemáticas?
- Tengo matemáticas los martes y los jueves. No me gustan las matemáticas porque son aburridas y también son difíciles.





- ¿Qué asignaturas te gustan?
- A mí me chifla(n)... porque... Es la asignatura más importante. Otra asignatura que me gusta un montón es... porque...
- ¿Qué asignaturas no te gustan?
- No me gusta mucho la tecnología porque es menos interesante que la informática.

Ejercicio 3: Read and match the opinions with the reasons. Annotate the text with any words you don't know.

<p>Sergio</p> <p>1 Una asignatura que me gusta un montón es el inglés porque...</p> <p>2 Lo que más me gusta es el dibujo porque...</p>	<p>Cristina</p> <p>3 Me interesa mucho la biología porque...</p> <p>4 La física me gusta menos porque...</p> <p>5 La historia me fascina, pero...</p>	<p>Julián</p> <p>6 Una asignatura muy buena es la educación física porque...</p> <p>7 Me chiflan las matemáticas porque...</p>
<p>a es más práctica y relevante que las demás ciencias. Vemos temas de la naturaleza, como las células, y hacemos experimentos.</p>	<p>d no puedo memorizar las fechas. Soy la peor de la clase y no saco buenas notas en las pruebas.</p>	
<p>b no es tan difícil como el inglés. Para mí, es la mejor asignatura. El profe me deja trabajar a mi manera, ¡incluso con música! Me dice que pinto y dibujo muy bien.</p>	<p>e es menos complicado que los otros idiomas que estudio. Además, ya sabemos mucha gramática y mucho vocabulario.</p>	
<p>c me gusta resolver problemas. Es mejor que las otras asignaturas porque es la asignatura más exacta y lógica.</p>	<p>f es más difícil que la biología.</p> <p>g es la asignatura más divertida y activa</p>	

Ejercicio 4: Read the sentences. Write True or False? Write V (verdadero) or F (falso).

6 Lee las frases. ¿Verdadero o Falso? Escribe V o F.

 <p>Educación infantil 0-6 años</p>	 <p>Educación primaria 6-12 años</p>	 <p>Educación Secundaria Obligatoria (ESO) 12-16 años</p>	 <p>Bachillerato o formación profesional 16-18+ años</p>
--	---	--	--

- Los niños españoles empiezan la educación primaria a los seis años.
- En los institutos normalmente los alumnos tienen que llevar uniforme.
- Los alumnos empiezan la educación secundaria más tarde en España que en Inglaterra.
- La Educación Secundaria Obligatoria generalmente dura seis años en España.
- A los 16 años los alumnos tienen dos opciones.
- El bachillerato es obligatorio para todos.

Fecha: _____

En clase

Objetivo: To talk about school equipment, your school day and answer questions about school.

Ejercicio 1:

En clase: Match the words and the pictures

una calculadora

una pluma

un ordenador

un cuaderno

un estuche

una goma

una mochila

un libro

un lápiz

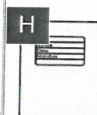
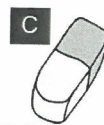
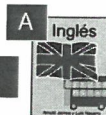
una regla

unos rotuladores

un bolígrafo

un sacapuntas

pegamento



Escucha y lee el texto. Completa las frases.

- 1 In winter Catarina goes to school by...
- 2 She walks to school in...
- 3 She doesn't like going by...
- 4 She goes by train with her friend Felipe in...
- 5 Her sister often goes to school by...
- 6 Her sister goes by bus in...

Por la mañana en invierno voy al instituto en autobús, pero en verano voy andando cuando hace buen tiempo. Nunca voy en metro porque no me gusta. Por la tarde vuelvo a casa en tren con mi amigo Felipe. Él siempre coge el tren y es divertido. Mi hermana va al instituto en bicicleta a menudo, pero en invierno va conmigo en autobús.



Ejercicio 2: Read the text and complete the sentences. Annotate the text with any words you don't know.

Las estaciones - The seasons

la primavera



el otoño



el verano



el invierno



Ejercicio 3: Translate and answer the questions in Spanish using the grid to help you.

- ¿Cómo vas al colegio?
- ¿Cómo vuelves del colegio?
- ¿Te gusta ir en bici/en autobús/a pie?
- ¿Qué medio de transporte prefieres?

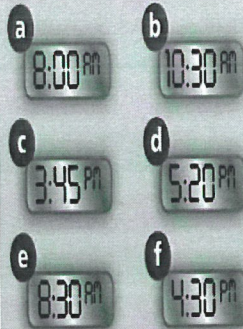
Normalmente / Por la mañana / Por la tarde
Siempre / A menudo / Nunca
En invierno / primavera / verano / otoño

voy al instituto/colegio vuelvo del instituto/colegio	en	autobús/metro tren/bicicleta moto/coche autocar
	a pie	
Me gusta Prefiero	ir en autobús ir en coche ir a pie/andando	cuando hace buen tiempo hace mal tiempo llueve
	porque es	cómodo rápido barato

Ejercicio 4: Translate the following sentences into Spanish.

- a) Classes start at 8.00am.
- b) Break is at 10.30am.
- c) I catch the bus at 3.45pm.
- d) Classes end at 5.20pm
- e) I have a science class at 8.30am.
- f) I go home at 4.30pm.

Ejemplo: 1 a – classes start



Clock times may come up in reading and listening exams, so make sure you understand them.

a la una = at 1 o'clock

... y media = half past...

a las dos = at 2 o'clock

... menos veinte = twenty to...

... y diez = ten past...

... menos cuarto = quarter to...

... y cuarto = quarter past...

de la mañana = in the morning (am)

... y veinte = twenty past...

de la tarde = in the afternoon (pm)

Ejercicio 5: Read and complete the dialogue with words from the box. Look up any words you don't know and annotate the text.

Lee y completa el diálogo con palabras del cuadro.
Luego escucha y comprueba tus respuestas.

Pablo: ¿A qué hora empiezan tus clases?

María: Muy temprano... Empiezan a las ⁽¹⁾ de la mañana.

Pablo: ¿Qué ⁽²⁾ en clase normalmente?

María: ⁽³⁾ escucho al profe, pero también hablo con mis amigos.

Pablo: ¿Qué tienes que llevar a clase?

María: Siempre llevo mi ⁽⁴⁾, unos bolígrafos y una regla. También necesito mis cuadernos y mis ⁽⁵⁾.

Pablo: ¡Claro! ¿Qué haces a la hora de comer?

María: Todos los ⁽⁶⁾ voy al club de ajedrez, y a veces juego al fútbol en el patio.

Pablo: ¿Qué haces después del ⁽⁷⁾?

María: De vez en cuando voy al club de ⁽⁸⁾, y hago mis deberes.



siempre estuche informática ajedrez libros
haces instituto ocho miércoles juegos

Ejercicio 6: Write out the questions and develop your own answers on lined paper. Make sure you understand all the vocabulary in the blue box.

● ¿Cómo vas al colegio?

■ En verano voy al colegio



● ¿A qué hora empiezan tus clases?

■ Mis clases empiezan...



● ¿Qué haces en clase normalmente?

■ En clase siempre...



● ¿Qué haces en el recreo?

■ En el recreo a menudo...



● ¿Qué haces a la hora de comer?

■ A la hora de comer...



● ¿Qué haces después del instituto?

■ Después del instituto...



en clase...

escucho al profe/a la profe

hablo

leo

uso el diccionario

escribo mucho

a la hora de comer...

en el recreo...

en verano/invierno...

juego al tenis/al fútbol

hago natación

voy al club de ajedrez

voy al club de idiomas

canto en el coro

toco en la orquesta

Mi instituto y mi uniforme

Fecha: _____

Objetivo: To talk about your school facilities and school uniform.

Para empezar: How many of these words can you remember? Write the ones you didn't know on lined paper and learn them.

1. laboratorios	
2. vestuarios	
3. aulas	
4. comedor	
5. gimnasio	
6. biblioteca	
7. sala de profesores	
8. campo de fútbol	
9. piscina	
10. pista de atletismo	
11. salón de actos	
12. patio	
13. canchas de tenis	
14. pizarras interactivas	

computer room	
office	
facilities	
workshop	

1) Read the following and write if the opinions are positive (P), Negative (N) or Positive & Negative (P&N).

Lo bueno es que...	hay...	campo de fútbol.
Lo malo es que...	no hay...	piscina.
Lo que más me gusta es que...	tenemos...	gimnasio.
Lo que menos me gusta es que...	no tenemos...	comedor.
Por un lado/por otro lado...		patio.

1. ¿Cómo es tu colegio?

Mi colegio tiene buenas instalaciones. Hay una pista de atletismo y una piscina para hacer natación. También tenemos unos laboratorios excelentes. Lo malo es que no hay campo de fútbol.

2. ¿Te gusta tu instituto?

Sí, me gusta porque tenemos aulas grandes y modernas. También hay un salón de actos para hacer obras de teatro y conciertos, pero no hay una biblioteca. Eso es lo malo. Lo bueno es que tenemos un patio grande.

3. ¿Cómo es tu cole?

Mi cole es muy grande. Me gustan los deportes y lo que más me gusta es jugar al fútbol. Tenemos un campo de fútbol enorme y unos vestuarios nuevos. También hay un gimnasio muy moderno.

4. ¿Hay buenas instalaciones en tu instituto?

Pues la verdad es que no. Por un lado, hay un patio que es pequeño. Por otro lado, tenemos una biblioteca sin libros. Por último, tenemos un comedor nuevo, pero la comida es malísima. Odio mi instituto.

2) Translate the following sentences into Spanish:

1. I would study less subjects.

2. We wouldn't wear uniform because trainers are more comfortable.

3. The school would have more computer rooms.

Extensión:

1. I would change many things in my school, for example:...

2. Lessons would start at 10:00 because I don't like to get up early.

3. Also, I would build a swimming pool where we could swim if the weather is nice.

3) Read the texts. Look for the expressions in Spanish in the text.

Lee los textos. Busca las expresiones en español en el texto.

¿El uniforme te mola?

En mi insti todos llevamos uniforme y es superfeo. ¡Qué horror! Tengo que llevar una falda verde oscuro a cuadros y una chaqueta de punto del mismo color. Pienso que es aburrido y formal, pero mi madre dice que el uniforme mejora la disciplina y da una imagen positiva de nuestro insti. **Alicia**

Tenemos que llevar uniforme. Llevamos unos pantalones grises, una corbata azul y roja, y una chaqueta negra. Mi amiga dice que limita la individualidad, pero me gusta porque me ahorra tiempo por la mañana. Además, es importante porque así las diferencias económicas no son tan obvias. **Fran**



- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 we all wear | 5 gives a positive image of our school |
| 2 checked | 6 we have to wear |
| 3 a cardigan of the same colour | 7 it saves me time |
| 4 improves discipline | 8 economic differences are not as apparent |

4) Choose words from the box to complete this summary of the text below.

Pablo va al colegio IES Lorca y su hermano allí también. A Pablo no le gustan las ciencias pero su amigo opina que es una asignatura Pablo prefiere el deporte y lo estudió En su colegio llevan uniforme.....y Piensa que el uniforme es una idea.

malas	verde	azul	amarillo	buena
gris	estudiaba	interesante	ayer	mala

Hola Juan,

Voy a escribir sobre mi colegio de secundaria. Voy a un instituto cerca de mi casa. Se llama IES Lorca y estudio allí desde hace tres años. Mi hermano mayor iba al mismo instituto pero ahora estudia medicina en la universidad.

Es un colegio bastante grande, con unos setecientos alumnos. Hay muchas aulas que tienen pizarras interactivas. Además, tenemos seis laboratorios modernos que huelen a veces. No me gustan las ciencias ya que las encuentro aburridas pero mi mejor amigo no está de acuerdo. Dice que el profe crea un buen ambiente y explica bien. ¡Qué val

Lo mejor de mi colegio son las instalaciones deportivas. Hay una piscina al aire libre donde nadamos si hace sol. También hay unas pistas de tenis nuevas que podemos usar después de las clases. Yo jugué el martes pasado y gané. Ayer en mi clase de educación física hicimos atletismo y lo pasé genial dado que se me da muy bien. Me llevo bien con mi profesor de educación física. porque no nos pone deberes y es muy justo.

Mi uniforme escolar es mejor que el de mi escuela de primaria. Llevaba unos pantalones cortos verdes, una camisa amarilla y una corbata de rayas blancas. Ahora llevo otros pantalones cortos pero grises con una camiseta azul clara. Como uniforme creo que es cómodo y práctico. En general estoy a favor del uniforme ya que si todos llevan el mismo, todos son iguales. Mi madre piensa que contribuye a la buena disciplina.

¿Cómo es tu colegio? ¿Cómo vas allí? ¿Cuál es tu asignatura preferida?

Saludos,

Pablo

5) Translate the questions and write whether these sentences are true (V) or false (F).

1. Pablo vive a una hora de su colegio.
2. Las aulas no tienen equipo moderno.
3. Se puede hacer natación en su instituto.
4. Tiene que estudiar mucho en casa para sacar buenas notas en educación física.
5. Prefiere su uniforme de primaria.

Objetivo: Using the imperfect tense and the present tense to compare your primary school to your secondary school. Using comparatives and superlatives

1) Translate and answer the questions below using the vocabulary from the table.

Con tu compañero/a, compara tu escuela primaria con tu instituto.

- ¿Cómo era tu escuela primaria?
- Mi escuela primaria era bastante antigua y...
No había pizarras interactivas ni... pero había...
Tampoco había...
Antes los recreos eran más largos y los profes eran... pero...
- ¿Cómo es tu insti de ahora?
- Mi insti de ahora es muy grande y...
Tiene buenas instalaciones y...
Las clases son más duras, pero hay más oportunidades para hacer...

En mi escuela primaria	(no) había	(una) piscina
En mi insti	(no) hay	(un) polideportivo
Mi escuela primaria	(no) tenía	(unas) pizarras (interactivas)
Mi insti	(no) tiene	(unas) aulas de informática
		exámenes / deberes
		(un) uniforme
		espacios verdes
		más tiempo libre
		más alumnos / profesores
		más oportunidades para hacer...
El edificio	(no) era(n)	(in)adecuado / colorido
Las instalaciones	(no) es	moderno / antiguo
El día escolar	(no) son	más corto / largo
Las asignaturas		más fácil / duro
Las clases		mejor / peor

Ahora, lo bueno / lo malo **es** que (no) **hay/tenemos**
Antes, lo bueno / lo malo **era** que (no) **había/teníamos** ...

2) Read the text and choose the correct answer.

Jatun Kasa – antes y ahora



Jatun Kasa es una comunidad remota de unas 40 familias en los Andes de Bolivia. Hoy hay un nuevo colegio allí, con seis aulas modernas, servicios y un patio cubierto para el recreo.

Sara, una alumna de 15 años, describe cómo era el colegio antes:

'Bueno, la verdad es que las instalaciones no eran apropiadas para

aprender. El aula era estrecha y fría. No había ninguna ventana y el techo estaba roto. Tampoco había mesas ni sillas suficientes – ¡estábamos como sardinas en lata!

Ramón Darío, profesor, vive ahora en una de las nuevas casas para los profesores:

'Antes era muy difícil vivir allí porque yo tenía una sola habitación. Igual que en el colegio, no había electricidad ni agua corriente. Estaba sucia y había ratas, arañas y serpientes. Ahora mi casa es una de las mejores. Tiene dos habitaciones, una cocina y un baño. Mi mujer y yo estamos supercontentos y trabajamos con ganas.'

- 1 Jatun Kasa es...
a una ciudad.
b un colegio.
c un pueblo.
d una persona.
- 2 Antes el colegio tenía...
a instalaciones inadecuadas.
b muchos muebles.
c ventanas sucias.
d aulas grandes.
- 3 Antes el profesor tenía...
a electricidad y agua corriente.
b dos habitaciones.
c muy poco espacio.
d una mascota.
- 4 Ahora Ramón está...
a muy feliz.
b triste.
c en otro colegio.
d cansado.

3) Translate the sentences into Spanish.

1. My primary school, didn't have a swimming pool or school uniform, but there were more green spaces.

2. Now my school is much bigger and the facilities are more modern. For example, there are interactive whiteboards and computers in all the classrooms.

3. However, the bad thing is that the school day is longer and there is less free time. I would like to have more time to do sport.

4. In my primary school, the good thing was that there was less homework and the teachers were kinder. They knew us better. (Refer back to mod. 3 a good friend ...)

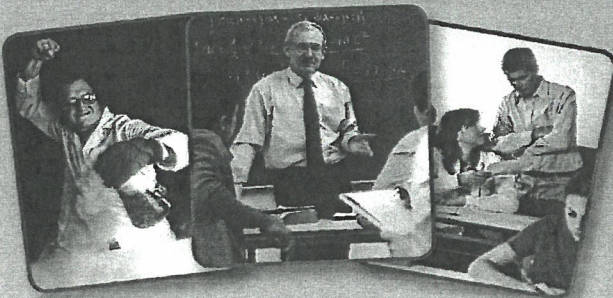
Los profesores

Fecha: _____

Objetivo: To describe teachers.

1) Read and look for the expressions in the text. Annotate the text with any words you don't know.
Lee y busca las expresiones en el texto.

¿Qué tal tus profes?



Me llamo Laura y estoy en 3º de ESO. Mi nuevo profesor de matemáticas me cae bien porque es muy listo y divertido. Tiene buen sentido del humor, así que crea un buen ambiente de trabajo. También es muy trabajador. Nos pone muchos deberes y tiene expectativas altas, pero aprendo mucho con él porque me hace pensar. Antes tenía problemas con el cálculo. Lo peor era que mi profesora de 2º de ESO era muy impaciente y no era nada tolerante.

- 1 creates a good working atmosphere
- 2 makes me think
- 3 has a good sense of humour
- 4 I like my new maths teacher

- 5 I learn a lot
- 6 was not at all tolerant
- 7 has high expectations
- 8 gives us lots of homework

2) Fill in the gaps. Highlight all the comparatives and superlatives in the sentences. Translate the sentences into English.

1 Mi profesor de inglés es más _____ que mi profesor de matemáticas.

2 Mi tutor es más _____ que mi profesor de ciencias.

3 Mi profe de matemáticas es menos _____ que mi profe de inglés.

4 Mi profe de español es tan _____

como mi profe de _____.

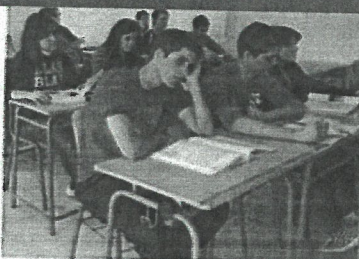
5 Mi profesor de _____ es el mejor.

6 Mi profesora de _____ es la peor.

5) Read the text and answer the questions in English on lined paper.

Annotate the text with any words you don't know.

Jorge: Hola, Jade. ¿Qué tal tu colegio en Inglaterra? Yo no estoy muy contento este curso aquí en Madrid porque tenemos una profesora nueva de ciencias, la señora Torres. Me cae fatal. **Me parece** que es una pesada y es demasiado severa. **No estoy de acuerdo** con su manera de enseñar. Por ejemplo, el martes pasado hablé con mi compañero porque no entendía sus explicaciones y se enfadó conmigo. **Para mí** que está loca. Después me quedé sin recreo porque no terminé el ejercicio. ¡No es justo! **Creo que** la señora Torres es mucho más exigente que el señor López (el profesor de ciencias de antes). También nos pone demasiados deberes. Ayer en clase no nos dejó hablar, ni trabajar en equipo. ¡Tuvimos que escribir una lista con las normas del instituto! Estoy harto de sus clases porque la señora Torres es realmente una tía paliza.



- 1 Who is Señora Torres?
- 2 How does Jorge describe señora Torres? (2 details)
- 3 Why did señora Torres get cross with Jorge last Tuesday?
- 4 What punishment did Jorge get?
- 5 How does señora Torres compare to their old teacher?
- 6 What were they not allowed to do in science class yesterday? (2 details)

Me cae fatal. = I can't stand him/her.
enseñar = to teach
enfadarse = to get angry
quedarse sin = to go without/to miss
exigente = demanding
estoy harto de = I am fed up with
un tío paliza/una tía paliza = an annoying man/woman

Comparatives

más... que	more... than
menos... que	less... than
mejor que...	better than...
peor que...	worse than...
tan... como...	as... as...

Mi profe de inglés es **más** severo **que** mi profe de teatro.
Mi profesora de dibujo es **tan** simpática **como** mi profe de música.

Superlatives

el/la más...	the most...
el/la menos...	the least...
el/la mejor...	the best...
el/la peor...	the worst...

El profesor de historia es **el más** simpático.
La profesora de religión es **la peor** del instituto.

For more than one person use **los** (males or mixed group)
or **las** (females):
Los profesores jóvenes son **los más** impacientes.

¿Como sería tu instituto ideal?

Fecha: _____

Objetivo: To talk about your ideal school using the conditional and future tenses

Para empezar Translate: Me gusta mi instituto bastante aunque cambiaría muchas cosas ...

1) Translate these useful verbs.

- llevar
- empezar
- terminar
- tener
- comer
- hacer
- estudiar

2) Translate the following starter sentences

1. Me gustaría tener... ..
2. Me encantaría
3. Mi profesor ideal sería
4. Mi instituto ideal tendría .../habría
5. Se podría (llevar/estudiar/)... ..

3) Translate the following sentences into English.

Me gustaría empezar las clases a las once

Me encantaría comer comida china

Mi profesor de educación física ideal sería Fernando Torres

Mi instituto tendría una pista de hielo

No habría uniforme, podrías llevar tu propia ropa

4) Translate the following sentences into Spanish.

I (don't) like my school therefore/however I would change many things.....

My ideal school would have a swimming pool.

My science teacher would be less strict.

There wouldn't be any homework at all.

I would like to start at 10 o'clock.

As uniform I would like to wear a skirt, black boots and a purple t-shirt.

You could wear make up and jewellery.

5) Write an email to your exchange student. Describe your plans for your next visit.

*Escribe un correo a tu estudiante de intercambio. Describe los planes para su próxima visita.

Programación: Intercambio

Primer día: Día en Londres

Mañana

Excursión en barco
a Westminster

Tarde

Visita al Palacio de Buckingham

Segundo día: Día en el colegio

Mañana

Asistir a clases

Tarde

Trabajos en grupo

Actividades deportivas

El acoso escolar Fecha: _____

Objetivo: Describing school pressures and problems.

1. Translate the sentences in the table.

En mi opinión...	el acoso escolar el ataque físico el fracaso escolar el estrés de los exámenes la presión del grupo hacer novillos	es un problema serio. es el mayor problema. es una tontería. ocurre frecuentemente. ocurre raras veces. es normal.
Es difícil... No es fácil...	sacar buenas notas todo el tiempo. prepararse para las presentaciones orales. repasar los apuntes para los exámenes.	
Se debería... No se debería...	respetar maltratar insultar golpear intimidar	a los demás.

2. Translate and answer these questions about your school on lined paper. Use the ideas from the box:

- ¿Cuál es el mayor problema de tu instituto?
- ¿Ocurre frecuentemente el acoso escolar?
- En tu opinión ¿Qué es difícil para los alumnos?
- Desde tu punto de vista ¿Qué no se debería hacer a los demás?

3. Problems at school. Read what these people say and write in English what school issues or problems are they talking about? Look up any words you don't know and annotate the text.

1

En mi colegio hay muchos problemas que afectan a los estudiantes. Por ejemplo, hay mucha violencia entre los alumnos y todas las semanas hay ataques físicos en el patio.

2

Para mí, el mayor problema es el estrés de los exámenes. Tenemos que estudiar mucho, tenemos muchos exámenes y además hay que prepararse para muchas presentaciones orales.

3

Los alumnos sufrimos la presión de grupo. Por ejemplo, hay alumnos que no estudian porque sus amigos no estudian y porque quieren integrarse en el grupo.

4

Mis amigos Alonso y Ana nunca van a clase, prefieren ir al parque o al centro comercial. Creo que está mal hacer novillos porque los estudios son muy importantes.

5

El fracaso escolar es un problema serio. Es muy difícil sacar buenas notas en todas las asignaturas y suspender todos los exámenes es muy triste.

4. Read the texts and write the correct letter. There is an extra option. Then translate the expressions in bold in English. Look up any words you don't know and annotate.

Lee los textos y escribe la letra correcta. Sobra una opción.
Luego traduce las expresiones en negrita al inglés.

<i>exigir</i>	<i>to demand</i>
<i>hacer novillos</i>	<i>to skive</i>
<i>la pandilla</i>	<i>gang</i>

- 1 Este año es duro porque en el insti nos exigen más que en otros años. Los profes nos dan mucho trabajo. Nos dicen que **debemos aprobar los exámenes**, pero **estoy superestresado** y **tengo miedo de suspender mis pruebas**. *Adrián*
- 2 Hay alumnos que sufren intimidación en el insti porque hay otros alumnos que siempre **se burlan de ellos** y no los dejan en paz. ¡No es justo! Se refugian en la biblioteca durante los recreos y a la hora de comer, pero la verdad es que tienen mucho miedo. *Mateo*
- 3 Hay algunos alumnos que son una mala influencia. Hacen novillos y otros compañeros quieren ser amigos de ellos porque quieren ser parte de su pandilla. **Todos tenemos que sacar buenas notas**, pero **los amigos cuentan más**. *Ivanna*

- a** el acoso escolar **b** las normas estrictas **c** la presión del grupo **d** el estrés de los exámenes

5. Read the text and translate the sentences in bold. Answer the questions below and write the following sentences in Spanish (using the text to help you.)

Hola, ¿qué tal? Estoy mal en mi instituto porque lo odio y además estoy **muy** estresada. Tengo muchos exámenes el mes que viene y lo peor es que tengo que hacer un examen oral de francés. No hablo bien francés porque es **demasiado** difícil. ¡No soy francesa! Todos los días después del instituto preparo **un poco** mi presentación oral en casa. Tengo que hablar de mis últimas vacaciones, pero no sé cómo hablar en pasado. ¡Los verbos son **tan** difíciles! Tengo otro problema. Mi mejor amigo, que se llama Juan, tiene un móvil nuevo y siempre está grabando lo que pasa en las aulas o en el comedor. Ayer Juan grabó en el patio una pelea entre dos chicos, y ahora el chico menor piensa que es una víctima del "happy slapping", así que Juan tiene que ir a hablar con el director del instituto. Juan no es un joven agresivo y odia el acoso escolar. Por lo general es una persona **bastante** amable y simpática, pero debe pensar más antes de actuar. En mi opinión, no es bueno usar el móvil para grabar a otros sin pedir permiso. *Carolina*

grabar = to film

G Adverbs **219**

Adverbs are important in extending your sentences.
You can use these to describe verbs (estudio **demasiado**) or to enhance adjectives (**demasiado** fácil).

bastante	<i>quite</i>
un poco	<i>a bit</i>
poco	<i>not very/not very much</i>
demasiado	<i>too (much)</i>

These adverbs are used only with adjectives:

muy	<i>very</i>
tan	<i>so</i>

Lee el texto otra vez. Contesta a las preguntas.

- 1 How is Carolina feeling? (2 details)
- 2 Why is she feeling like this?
- 3 How is she preparing herself for next month's exam?
- 4 What does her best friend do all the time at the moment?
- 5 Who does Juan have to speak with and why?
- 6 What kind of person is Juan? (2 details)
- 7 Does Carolina think Juan's behaviour is acceptable?

Escribe las siguientes frases en español.

- 1 I hate my school. I'm so stressed!
- 2 Next month I have to do an oral presentation and it's not easy to revise.
- 3 In my school bullying is also a very serious problem.
- 4 People shouldn't intimidate or insult others.
- 5 I'm quite a nice person and in my opinion we need to respect other people.

Las normas del insti

Fecha: _____

Objetivo: To talk about school rules using phrases followed by infinitive.

1. Quick Vocabulary check: How many of these do you know?

/14

Ext: /4

está prohibido	
no se permite	
se debe	
ser desobedientes o groseros	
comer chicle	
correr por los pasillos	
llevar maquillaje	
llevar zapatillas de deporte	
llevar joyas y piercings	
usar el móvil en clase	
pintar en las mesas	
llegar a tiempo	
ser puntuales	
jornada escolar	

To listen to music	
To do your homework	
To wear uniform	
To listen to the teacher	

G Verbs with an infinitive

To describe rules, use these structures followed by the infinitive:

<i>está prohibido</i>	it is forbidden to
<i>no se permite</i>	you are not allowed to
<i>no se debe</i>	you/one must not
<i>hay que</i>	it is necessary to
<i>tenemos que</i>	we have to

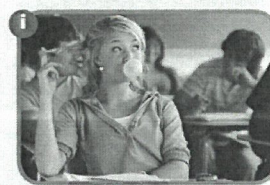
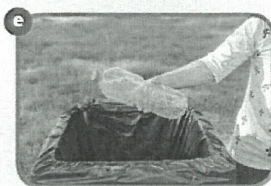
No se permite ser agresivo o grosero.

★ Speak more expressively by using exclamations.
 ¡Qué va! No way!
 ¡Qué horror! How awful!
 ¡Qué bien! How great!

¡Qué ridículo! – How ridiculous!

2. Match the description with the picture.

¿Cuáles son las normas de tu insti?



3. Does your school have these rules? Put a ✓ or a X against each one.

mantener limpio el patio comer chicle respetar el turno de palabra correr en los pasillos ser puntual
 usar el móvil en clase dañar las instalaciones ser agresivo o grosero llevar piercings en el insti

4.

Completa las siguientes frases con un infinitivo adecuado:

Complete the following sentences with a suitable infinitive:

- a) Está prohibido _____ en los exámenes.
- b) No se debe _____ el móvil ni los iPhones en clase.
- c) No se permite _____ comida en clase.
- d) Hay que _____ el uniforme adecuado al colegio.
- e) Tenemos que _____ educados con nuestros profesores.
- f) Tienes que _____ los deberes todos los días.
- g) No se permite _____ gorra o zapatillas.

Traduce las siguientes frases. Fíjate en los verbos que requieren infinitive.

5. Translate the following sentences into Spanish. Pay attention to verbs that require an infinitive.

- a) It's compulsory to wear a uniform at my school.
- b) We have to wear grey trousers and a grey blazer.
- c) The boys have to wear trousers and the girls have to wear skirts.
- d) It is not allowed to wear trainers.
- e) You have to wear white socks and black shoes.
- f) I don't like wearing (to wear) a uniform.
- g) You must not wear your blazer in class.
- h) It is forbidden to wear jeans at school.
- i) You must wear the appropriate uniform.

6. Write a paragraph about the rules in your school using the diagram to help you.

