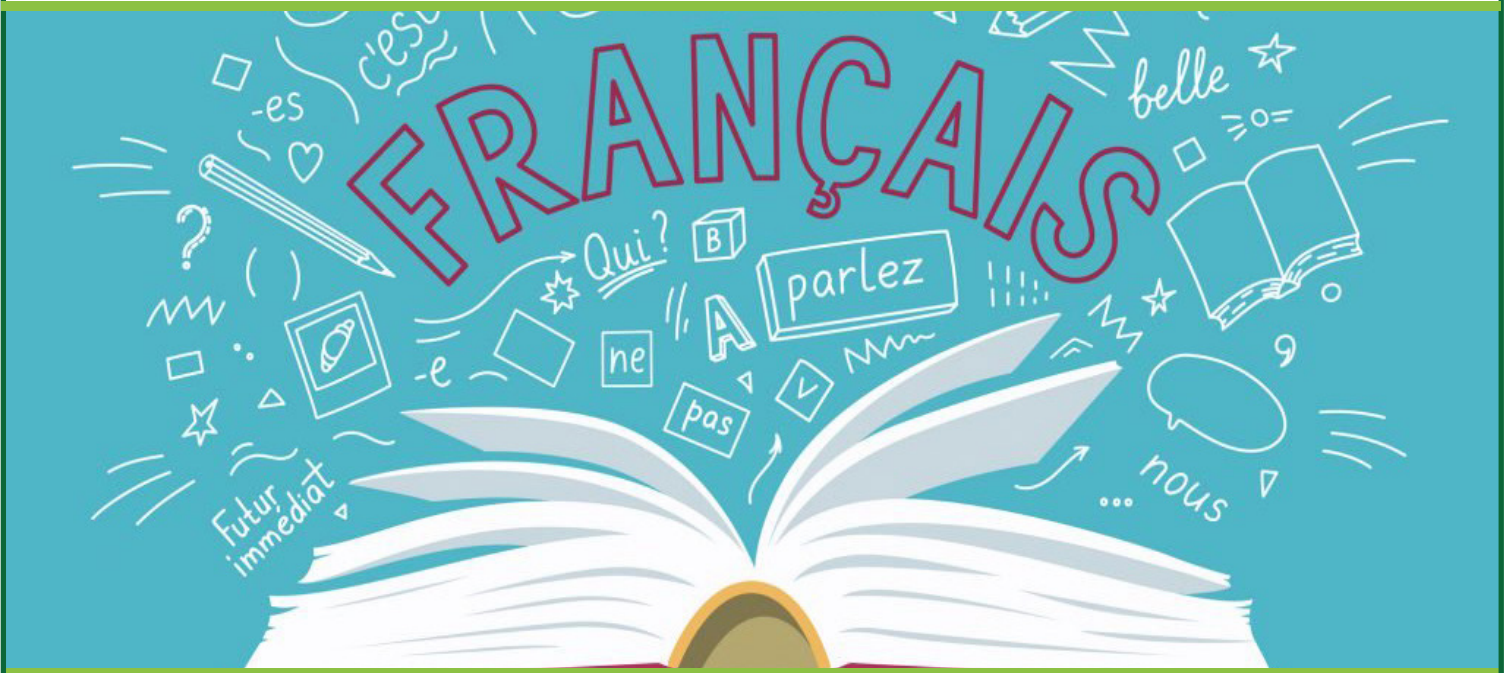




French Bridging Work

Year 10 into 11 for 2025/26



Name: _____

Tutor Group: _____

Teacher: _____

Foundation Bridging work - Year 10

Grammar Tasks

Section 1: Grammar.

Section 2: Two lessons on the topic of Education.

Lesson 4: As -tu fait des progrès?

Lesson 5: Au collège chez nous

Section 1 – Grammar.

THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

Je vais à l'école ce matin.

I am going to school this morning.

Il vend des glaces aussi.

He sells ice cream as well.

Elle joue au tennis le samedi.

She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

Je l'attends depuis deux heures.
hours.

I've been waiting for him for two

Ça fait trois mois que je travaille en France.

I've been working in France for three months.

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	Chanter (to sing)	Attendre (to wait)	Choisir (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu choisis
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit
We	Nous chantons	Nous attendons	Nous choisissons
You (plural)	Vous chantez	Vous attendez	Vous choisissez
They	Ils/Elles chantent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles choisissent

Many common verbs are irregular.

ACTIVITY 1: Fill-in the conversation with the correct form of the verb in the present.

- Tu (être)**es**..... française?
- Non, je (être) américaine.
- D'où (venir)-tu, exactement?
- Je (venir) de New York.
- Tu (aller) au college ici ?
- Oui, je (aller) au lycée international. Mes parents (être) profs au lycée.

- Tu (comprendre) bien le français.
- Merci. Nous le français au lycée, et j'(essayer) de parler français avec mes amis.
- (être)-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert. (Last Saturday, I sang in a concert.)

Hier, ils sont allés à La Rochelle. (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

-**er** verbs change to -**é** eg. *travailler* becomes *travaillé*

-**re** verbs change to -**u** eg. *attendre* becomes *attendu*

-**ir** verbs change to -**i** eg. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles.

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

<i>Avoir</i>	<i>eu</i>	<i>Faire</i>	<i>fait</i>
<i>Boire</i>	<i>bu</i>	<i>Mettre</i>	<i>mis</i>
<i>Comprendre</i>	<i>compris</i>	<i>Pouvoir</i>	<i>pu</i>
<i>Connaître</i>	<i>connu</i>	<i>Prendre</i>	<i>pris</i>
<i>Croire</i>	<i>cru</i>	<i>Savoir</i>	<i>su</i>
<i>Devoir</i>	<i>dû</i>	<i>Voir</i>	<i>vu</i>
<i>Dire</i>	<i>dit</i>	<i>Vouloir</i>	
<i>Etre</i>	<i>été</i>	<i>voulu</i>	

With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:

When you form the perfect tense with être, the past participle agrees with the subject of the verb. This means that you need to add an extra -e if the subject is feminine, and to add an extra -s if the subject is plural (more than one).

ACTIVITY 1: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.

Arriver (to arrive)	Trouver (to find)
Venir (to come)	Aller (to go)
Rentrer (to return)	Voyager (to travel)
Passer (to spend)	Faire (to do).....
Voir (to see)	Manger (to eat)
Aimer (to like)	Visiter (to visit)
Retourner (to return)	

ACTIVITY 2: Fill-in the questions with the correct form of the verb in the past participle.

Ex. Avez-vous **passé** un bon week-end ? (passer)

- 1) Qu'est-ce que vous _____ ? (faire)
- 2) Comment _____-vous _____ ? (voyager)
- 3) _____-vous _____ au restaurant à midi ? (manger)
- 4) Qu'est-ce que tu _____ comme plat principal ? (choisir)
- 5) Est-ce que tu _____ une glace ? (acheter)
- 6) Qu'est-ce que vous _____ au musée ? (voir)
- 7) Ta mère _____ -t-elle _____ beaucoup de photos ? (prendre)
- 8) Et ton frère, _____-t-il _____ un souvenir ? (acheter)

THE NEAR FUTURE

ALLER + INFINITIVE : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end? (What are you going to do this weekend ?)

Je vais passer le week-end à Paris. (I am going to spend the weekend in Paris.)

ACTIVITY 1: To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb *aller* followed by an infinitive:

		Aller	Infinitive
Ex. I am going to leave	Je vais	partir.	
1) You are going to play.	Tu		
2) He is going to stay here.	Il.....	rester ici.	
3) She is going to watch TV.	Elle.....	 la télé.	
4) We are going to work.	Nous.....	travailler.	
5) They are going to leave tomorrow. demain.	Ils vont		
6) They are going to sing.	Elles.....		

RECOGNIZING TENSES

Recognizing time frames and verb tenses is a sign of skill in language learning and is vital if you wish to reach the higher grades.

Reminder: *Je révise* = I revise/ I'm revising

J'ai révisé = I revised

Je vais réviser = I'm going to revise

ACTIVITY 1: Show you can recognize time frames by translating these sentences. Also, mention what tense is it: present, past, future, etc. Use a dictionary.

1. Ce matin **j'ai fini** mon petit déjeuner à huit heures.
2. En général **je préfère** le rugby au football.
3. Demain matin **je vais aller** retrouver ma copine en ville.

4. Pendant les vacances **j'ai logé** dans une auberge de jeunesse.
5. **Je n'ai pas fini** mes devoirs hier soir.
6. En ce moment **je fais** un exercice de grammaire.
7. Demain soir **je vais surfer** sur Internet.
8. Normalement **nous faisons** une promenade à la campagne.
9. Samedi dernier **nous avons gagné** le match 2 à 0.
10. Demain après-midi **nous allons partir** à 2 heures.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

Higher Bridging work - Year 10

Grammar Tasks

Section 1: Grammar.

Section 2: Two lessons on the topic of Education.

Lesson 4: As -tu fait des progrès?

Lesson 5: Au collège chez nous

Section 1 – Grammar.

THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

Je vais à l'école ce matin. I am going to school this morning.

Il vend des glaces aussi. He sells ice cream as well.

Elle joue au tennis le samedi. She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

Je l'attends depuis deux heures. I've been waiting for him for two hours.

Ça fait trois mois que je travaille en France. I've been working in France for three months.

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	Chanter (to sing)	Attendre (to wait)	Choisir (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu choisis
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit
We	Nous chantons	Nous attendons	Nous choisissons
You (plural)	Vous chantez	Vous attendez	Vous choisissez
They	Ils/Elles chantent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles choisissent

Many common verbs are irregular.

ACTIVITY 1: Fill-in the conversation with the correct form of the verb in the present.

- Tu (être)es..... française?
- Non, je (être) américaine.
- D'où (venir)-tu, exactement?
- Je (venir) de New York.
- Tu (aller) au college ici ?
- Oui, je (aller) au lycée international. Mes parents (être) profs au lycée.
- Tu (comprendre) bien le français.
- Merci. Nous le français au lycée, et j'(essayer) de parler français avec mes amis.
- (être)-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert. (Last Saturday, I sang in a concert.)

Hier, ils sont allés à La Rochelle. (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

-er verbs change to **-é** eg. *travailler* becomes *travaillé*

-re verbs change to **-u** eg. *attendre* becomes *attendu*

-ir verbs change to **-i** eg. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles.

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

<i>Avoir eu</i>	<i>Faire fait</i>
<i>Boire bu</i>	With avoir, the past participle doesn't change to agree with the subject
<i>Comprendre compris</i>	
<i>Connaître connu</i>	
<i>Croire cru</i>	
<i>Devoir dû</i>	
<i>Dire dit</i>	
<i>Etre été</i>	<i>Mettre mis</i> <i>Pouvoir pu</i> <i>Prendre pris</i> <i>Savoir su</i> <i>Voir vu</i> <i>Vouloir voulu</i>

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:

When you form the perfect tense with *être*, the past participle agrees with the subject of the verb. This means that you need to add an extra **-e** if the subject is feminine, and to add an extra **-s** if the subject is plural (more than one).

ACTIVITY 1: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.

Arriver (to arrive) Trouver (to find)

Venir (to come) Aller (to go)
 Rentrer (to return) Voyager (to travel)
 Passer (to spend) Faire (to do)
 Voir (to see) Manger (to eat)
 Aimer (to like) Visiter (to visit)
 Retourner (to return)

ACTIVITY 2: Fill-in the questions with the correct form of the verb in the past participle.

Ex. Avez-vous passé un bon week-end ? (passer)

1. Qu'est-ce que vous _____ ? (faire)
2. Comment _____-vous _____ ? (voyager)
3. _____-vous _____ au restaurant à midi ? (manger)
4. Qu'est-ce que tu _____ comme plat principal ? (choisir)
5. Est-ce que tu _____ une glace ? (acheter)
6. Qu'est-ce que vous _____ au musée ? (voir)
7. Ta mère _____-t-elle _____ beaucoup de photos ? (prendre)
8. Et ton frère, _____-t-il _____ un souvenir ? (acheter)

THE NEAR FUTURE

ALLER + INFINITIVE : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end? (What are you going to do this weekend ?)

Je vais passer le week-end à Paris. (I am going to spend the weekend in Paris.)

ACTIVITY 1: To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb *aller* followed by an infinitive:

Aller Infinitive

Ex. I am going to leave Je vais partir.

1. You are going to play. Tu
2. He is going to stay here. Il..... rester ici.
3. She is going to watch TV. Elle..... la télé.
4. We are going to work. Nous..... travailler.
5. They are going to leave tomorrow. Ils **vont** demain.
6. They are going to sing. Elles.....

RECOGNIZING TENSES

Recognizing time frames and verb tenses is a sign of skill in language learning and is vital if you wish to reach the higher grades.

Reminder: *Je révise* = I revise/ I'm revising

J'ai révisé = I revised

Je vais réviser = I'm going to revise

ACTIVITY 1: Show you can recognize time frames by translating these sentences. Also, mention what tense is it: present, past, future, etc. Use a dictionary.

1. Ce matin **j'ai fini** mon petit déjeuner à huit heures.
2. En général **je préfère** le rugby au football.
3. Demain matin **je vais aller** retrouver ma copine en ville.
4. Pendant les vacances **j'ai logé** dans une auberge de jeunesse.
5. **Je n'ai pas fini** mes devoirs hier soir.
6. En ce moment **je fais** un exercice de grammaire.
7. Demain soir **je vais surfer** sur Internet.
8. Normalement **nous faisons** une promenade à la campagne.
9. Samedi dernier **nous avons gagné** le match 2 à 0.
10. Demain après-midi **nous allons partir** à 2 heures.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

THE IMPERFECT TENSE

The imperfect is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past :

Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les week-ends. (When I was small, I **used to** go to my grandparents' every weekend.)

It is also used for description in the past, particularly of weather:

J'étais en vacances. Il faisait beau. (I was on holidays. The weather was fine.)

Est-ce qu'il portait des lunettes? (Was he wearing glasses ?)

It describes how things used to be:

A cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation. (At that time, there was much less traffic.)

It often translates 'was... ing' and 'were...ing':

Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné? (What were you doing when I phoned ?)

It can be used to describe something you wanted to do, but didn't.

Nous voulions aller à Paris, mais il y avait une grève des transports. ((we wanted to go to Paris, but there was a transport strike.)

It describes something that lasted for a long period of time.

En ce temps-là, nous habitions à Marseille. (At that time we lived in Marseille)

C'était + adjective can be used to say what you thought of something:

C'était magnifique. (It was great.)

C'était affreux. (It was awful)

The imperfect tense can also be used for making excuses, for example in the following expressions:

Ce n'était pas de ma faute. (It wasn't my fault.)

Je croyais/pensais que... (I thought that...)

Je voulais seulement... (I only wanted to...)

Je ne savais pas que... (I didn't know that...)

It is also used with *depuis* to show how long something had been happening.

Ils habitaient là-bas depuis 10 ans. (They had been living there for 10 years)

Forming the imperfect tense:

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs :

Je	...ais	Nous	...ions
Tu	...ais	Vous	...iez
Il/Elle/On	...ait	Ils/Elles	...aient

To form the imperfect tense, you take the **nous** form of the **present** tense, eg. *nous allons*.

Take away the *nous* and the *-ons* ending.

This leaves the imperfect stem *-all*.

Then add the imperfect endings.

Exception : **être**. The stem is *ét-*.

J'étais *Nous étions*

Tu étais *Vous étiez*

Page *Il/Elle/On était* *Ils/Elles*

ACTIVITY 1: Underline the verbs in the imperfect tense

Les arbres dans la ville.

*Dans la ville où vous habitez, il y a probablement des arbres dans les rues et dans les parcs, mais ce n'**était** pas toujours comme ça. Avant l'an 1500, il n'y avait pas d'arbres dans les villes en Europe. Mais pendant le 16^e siècle, quand on faisait des expéditions dans les pays étrangers, les explorateurs y découvraient une grande variété de plantes et d'arbres nouveaux. Ils ramenaient des graines dans leurs pays, et les botanistes essayaient de les faire pousser dans les jardins royaux ou sur les places urbaines. De nos jours, en Europe, il y a plus de 400 sortes d'arbres qui existaient autrefois uniquement dans les pays étrangers. En France, par exemple, les expéditions qui partaient au Liban rapportaient tant de beaux cèdres du Liban qu'aujourd'hui, il y en a plus dans les villes françaises qu'au Liban. Et quand vous admirez les arbres dans votre jardin public, n'oubliez pas que le magnolia poussait autrefois en Amérique du Nord et le marronnier montrait ses belles fleurs roses aux habitants de la Grèce.*

THE CONDITIONAL TENSE

The conditional tense is used where 'would' or 'should' are used in English. It is a polite and less abrupt way of asking for something.

*Je **voudrais** partir maintenant.*

I **should like** to leave now

***Pourriez-vous** m'aider?*

Could you help me?

*J'**aimerais** aller au Québec.*

I '**d love** to go to Quebec.

It is used to say what would happen if a particular condition were fulfilled/

*Si j'avais beaucoup d'argent, je **ferais** le tour du monde.* (If I had a lot of money, I'**d travel** round the world.)

To form the conditional :

Future stem + imperfect endings

Je	voudr ais	I should like
Tu	voudr ais	You would like
Il/Elle/On	voudr ait	He/She/One would like
Nous	voudr ions	We would like
Vous	voudr iez	You would like
Ils/Elles	voudr aient	They would like

1. Si tu gagnais mille livres dans un concours?

2. Si tu devais choisir quatre matières à étudier pour les AS-levels?

3. Si tu voulais devenir musicien professionnel?

04. As-tu fait des progrès?

Objectifs: 1. Parler des progrès au collège. 2. Le passé composé avec les verbes irréguliers.

'Passé composé' with AVOIR.

'Passé composé' with ÊTRE.

To put a verb in the passé composé with AVOIR, I need to...

To put a verb in the passé composé with ÊTRE, I need to...

'Passé composé' with AVOIR		'Passé composé' with ÊTRE	
1 Start with the verb AVOIR in the PRESENT Do you know it? I have = ? J'ai You have (SG) = Tu as He/ she has = Il, elle a We have = Nous avons You have (PL) = Vous avez They have = Ils, elles ont	2 Change the ENDING of my infinitive verbs with: -é for -ER verbs -i for -IR verbs -u for -RE verbs	1 Start with the verb ÊTRE in the PRESENT Do you know it? I am = Je suis You are (SG) = Tu es He, she is = Il, elle est We are = ? Nous sommes You are (PL) = Vous êtes They are = Ils, elles sont	2 Change the ENDING of my verbs with: -é for -ER verbs -i for -IR verbs -u for -RE verbs 3 To the 2nd verb, I add an -e if it is feminine and an -s if it is plural

1. Find the irregular past participles (underlined in the exercise) for each infinitive (1-10). Then translate sentences a-j into English.

Find the irregular past participles (underlined in exercise 1) for each infinitive. (1-10) Then translate sentences a-j from exercise 1 into English.

Example: 1. mettre; mis. e) You put on sunglasses.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. mettre (to put (on)) | 6. rire (to laugh) |
| 2. courir (to run) | 7. boire (to drink) |
| 3. lire (to read) | 8. prendre (to take) |
| 4. faire (to do/make) | 9. recevoir (to receive) |
| 5. apprendre (to learn) | 10. écrire (to write) |

Lots of verbs are irregular and have **irregular past participles**, e.g.
 boire (to drink) → j'ai **bu** (I drank)
 faire (to do/make) → tu as **fait** (you did/made)

Page 71

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Extension.

Copy and complete each pair of sentences with the correct form of the present tense. Then translate the pairs of sentences into English.

- À midi, j'ai mangé avec mes amis. Je **manges** / **mange** toujours avec eux.
- Pendant la pause-déjeuner, Sophie est allée au terrain de foot. D'habitude, elle **va** / **vont** à la cantine.
- Ce matin, j'ai bu du coca. En général, je **bois** / **boit** du café.
- Ils n'ont jamais étudié la technologie. Ils **étudiez** / **étudient** le dessin.
- La semaine dernière, nous n'avons pas fait nos devoirs. Cette semaine, nous **faisons** / **font** plus d'efforts.

- _____ 2
- _____ 3
- _____ 4
- _____ 5

2. Read Gabriel's school report. Then select the three correct statements out of 5. Find evidence in the text.

Listen to and read Gabriel's school report. Then select the three correct statements out of five.

Gabriel est un élève moyen. En mathématiques, il a reçu de bonnes notes et il n'a jamais oublié de faire ses devoirs. En histoire-géo, il a fait beaucoup de progrès. Il est très créatif, et en musique, le mois dernier, il a écrit une chanson incroyable.

Par contre, en anglais, il n'a pas fait beaucoup d'efforts. En général, son comportement est bon. Cependant, la semaine dernière, selon son professeur de français, il n'a pas lu son livre, et en cours d'informatique, il a mis des écouteurs! Il n'a rien appris, évidemment.

To say 'in' a subject (e.g. 'in music'), just use *en* + the subject. You don't need *le/la/l'/les* as well.
en musique

moyen(ne)	average
oublier	to forget
les écouteurs (m)	headphones

- 1 Gabriel has always done his maths homework.
- 2 In history-geography, his work hasn't improved.
- 3 He did something impressive in music.
- 4 He has worked hard in English.
- 5 His behaviour last week was less good than usual.

In the perfect tense, **negatives** go around the part of *avoir* or *être*.
Je n'ai pas lu l'histoire.
 I haven't read the story.
Tu n'as jamais fait tes devoirs.
 You have never done your homework.
Il n'a rien appris.
 He didn't learn anything. / He learned nothing.

3. Read the texts. Complete the grid in English. Extension provided in the Power Point (to be done on lined paper).

- 1 Hier, en histoire-géo, j'ai appris beaucoup de choses mais j'ai ri pendant un examen. À mon avis, l'histoire-géo, c'est nul!
- 2 La semaine dernière, en maths, j'ai fait beaucoup d'efforts mais j'ai reçu de mauvaises notes. Je déteste mon prof de maths !
- 3 Ce matin, j'ai écrit une histoire extraordinaire en français mais j'ai bu du coca en classe. La prof est très stricte!

	School subject	Positive	Negative
1			
2			
3			

4. Write a paragraph about your own progress at school this year. Include:

- details about your progress in different subjects
- things that you have and haven't done
- opinions

Write a paragraph about your own progress at school this year, using the key language from the grid. Include:

- details about your progress in different subjects
- things that you have and haven't done
- opinions.

En anglais,	j'ai reçu de bonnes notes / de mauvaises notes.		
En français,	j'ai appris beaucoup de choses.		
En histoire-géo,	j'ai bu du coca en classe.		
En musique,	j'ai fait	des efforts / beaucoup de progrès / mes devoirs.	
Je n'ai jamais oublié mes devoirs.			
Je n'ai pas fait d'efforts.			
Je n'ai rien appris.			
J'aime J'adore	l'anglais les sciences les maths le théâtre	parce que car	c'est génial.
			c'est intéressant.
Je n'aime pas Je déteste			c'est nul.
			c'est ennuyeux.

05. Au collège chez nous

Objectifs: 1. Comparer mon école avec les écoles dans le monde francophone 2. Décrire une photo.

1. Translate the sentences below in your folder and circle the correct answer.

1 Les enfants doivent aller à l'école ... a de 6 à 16 ans. b de 5 à 18 ans. c de 7 à 18 ans. 2 À 11 ans, les élèves sont en ... a première. b sixième. c septième. 3 Les écoles ne proposent pas de cours ... a de sport. b d'instruction civique. c de religion. 4 À l'école, les élèves portent ... a un uniforme scolaire. b un tablier. c leurs propres vêtements. 5 Généralement, les cours commencent ... a avant 8h30. b à 9h. c après 9h30. 6 Les grandes vacances durent ... a 4 semaines. b 6 semaines. c 2 mois.	7 Les élèves qui ne font pas assez de progrès ... a redoublent. b passent en classe supérieure. c changent d'école. 8 Les élèves achètent ... a leurs propres stylos et règles, etc. b tout. c rien: tout est payé par l'école. 9 Avant de quitter le collège, les élèves passent ... a les examens GCSE. b le brevet des collèges. c le baccalauréat. 10 En quittant le collège, les élèves peuvent continuer leurs études ... a au lycée. b à l'université. c en primaire.
---	--

2. Read the texts below and say if each person prefers the educational system in France (F) or in Great Britain (GB). Also, write the letter of the correct reason. Support: box below.

a Le redoublement est une bonne idée. b L'uniforme scolaire est pratique. c Les horaires sont plus raisonnables. d On n'étudie pas la religion. e Les vacances sont plus longues.	<i>Repeating a year is a good idea.</i> <i>School uniform is practical.</i> <i>The hours are more reasonable.</i> <i>You/We/They don't study RE.</i> <i>The holidays are longer.</i>
---	---

1 – Je préfère le système en Grande-Bretagne. En France, la journée finit à 16 heures ou à 17 heures, c'est trop long! Mes cours finissent à 15 heures. C'est mieux!

2 – En Grande-Bretagne, les écoles **sont fermées (are closed)** pendant cinq ou six semaines **en été (in the summer)**. En France, les élèves ont deux mois de liberté, alors je préfère le système français, bien sûr!

3 – Je trouve que c'est plus facile de porter l'uniforme scolaire que de porter ses propres vêtements. Donc pour moi, le système en Grande-Bretagne est meilleur qu'en France.

4 – Si on a des difficultés en classe, je pense qu'il est raisonnable de répéter l'année scolaire. C'est pourquoi je préfère le système en France.

5 – La religion n'a pas de place dans les écoles publiques françaises. C'est pour cette raison que je les préfère.

1.

2.

3.

4.

5.

Year groups in *collège*:

sixième Year 7

cinquième Year 8

quatrième Year 9

troisième Year 10

Whereas in the UK school year groups count upwards, in most of the Francophone world, they count downwards.

After *collège*, students go to *lycée* for three years to prepare for their final exams, the *baccalauréat* (*bac*).



La laïcité (secularism) is an important idea in France. The separation of religion and the state means that there is little religious education in schools, and most religious symbols are not allowed on school premises.



3. Read the texts. Which person is it? Then translate the underlined phrases into English.

La vie au collège dans le monde francophone

C'est comment, la vie au collège? Voici les réponses de trois jeunes de pays différents.

Aurélien, en France

Salut! Je suis en quatrième au collège Jacques Brel à Toulouse, en France. J'adore le collège – j'aime bien voir mes amis tous les jours. Le bâtiment principal est très grand et il y a une cantine moderne. Je joue de la clarinette et je fais partie de l'orchestre du collège. On répète tous les jeudis. En France, on n'a pas d'uniforme au collège: c'est excellent! En plus, on n'a pas de cours de religion, à cause de la laïcité.



Emma, en Suisse

Moi, je suis anglaise, mais j'habite dans un petit village à la montagne en Suisse. Mon collège s'appelle Beau Soleil. Je suis en troisième et ma matière préférée, c'est la religion. Au collège, on porte un uniforme scolaire. Le matin, on a des cours normaux, mais l'après-midi, nous ne restons pas dans les salles de classe. En hiver, on fait du ski ou du snowboard, et en été, on fait du VTT ou de l'alpinisme. Quelle chance!

Matthieu, au Sénégal

Salut! J'ai treize ans et je suis en cinquième au collège Saint François à Dakar, la capitale du Sénégal. Ici, il n'y a pas d'uniforme. Le collège est bilingue, et on étudie en français et en anglais. Ma matière préférée, c'est l'informatique. L'éducation est importante pour moi. À l'âge de 18 ans, je vais aller à l'université. Au collège, on a une académie de foot, et le week-end, on s'entraîne avec des footballeurs professionnels. Voici une photo de mon équipe sur le terrain de foot.



le bâtiment	building
le VTT	mountain biking
l'alpinisme (m)	mountaineering

Listen and read. Which person is it?

- Who has lessons in the mornings, but does sport in the afternoons?
- Who has practice at the weekends?
- Who says they don't study religious education?
- Who is musical?
- Who wears a uniform?
- Who is the youngest?

1. 2. 3. 4. 5. 6.

4. Exam skill: décrire les photos. Describe all three pictures below on lined paper.

Write a description of this photo, including the people, location and activity.

- Use or adapt phrases from the boxes in exercise 3.
- Check that you have made adjectives agree with the person or object they are describing.
- Can you include a physical description, too? (Look back at module 2, unit 3.)

