



Spanish Bridging Work

Teacher: _____

El planeta en peligro

Match up the verbs below:

1	Apagar	To contaminate	A
2	Ayudar	To switch on	B
3	Contaminar	To help	C
4	Desaparecer	To waste	D
5	Encender	To damage	E
6	Ensuciar	To throw	F
7	Malgastar	To recycle	G
8	Matar	To save	H
9	Proteger	To switch off	I
10	Reciclar	To disappear	J
11	Recoger	To separate the rubbish	K
12	Reducir	To dirty	L
13	Reutilizar	To use	LI
14	Salvar	To protect	M
15	Separar la basura	To transport	N
16	Tirar	To kill	NZ
17	Transportar	To reduce	O
18	Usar, utilizar	To re-use	P
19	Dañar	To pick up, collect	Q

Sopa de letras del reciclaje

f l u r s m e b v w j b
a f a g e j t o z t b u
b n n t p s r t r e m r
j b i v a l i a e s g e
i d t m r s w d j o k c
f j f y a s q e u r d i
n p n w r l i r i o g c
u b o s q u e o z s s l
d n e c o s i s t e m a
z e s t h r e d u c i r
n a t u r a l e z a b w
d r e u t i l i z a r p

Reciclar Residuos Reutilizar Latas Animales Botaderos
Separar Reducir Ecosistema Naturaleza Bosque Tesoros

Hablar
1

In pairs, take turns to read out the following headlines.
What do you think each headline means?

- 1** El hambre aumenta a nivel mundial

2 Emergencia: ¡América Latina tiene sed!

3 Contaminación del aire: un peligro para la salud

4 El invierno con más calor del siglo en España

5 Cambio climático: una carrera contra el reloj

6 ¡Alerta roja! Los glaciares están desapareciendo



1

4

2

5

3

6

Find headlines in exercise 1 to match the articles. Then match the Spanish passive verbs in purple to the English phrases below. Finally, translate text C into English.

A Perú tiene alrededor del 70% de los glaciares tropicales del mundo, pero muchos kilómetros de esos glaciares **han sido destruidos** por el aumento de la temperatura del planeta. A nivel mundial, millones de personas del planeta **serán amenazadas** por el agua derretida, no solo porque aumentará el nivel del mar sino también porque muchos desastres **serán causados** por el agua de los lagos glaciares, lo que causará la muerte de mucha gente y animales.

B La falta de agua es el principal problema en muchos países de Latinoamérica. El agua **es usada** por las empresas, pero la cantidad para los ciudadanos **es controlada y limitada** a unos pocos litros. Incluso **fue cortada** durante meses en los barrios de algunas ciudades. En el futuro, una de cada cuatro personas de estos países **será afectada** por este problema. Es una cuestión muy grave que mata a mucha gente cada año.

C En España, el invierno de 2022 **fue** el quinto invierno más caliente desde que empezó este siglo. Es un ejemplo de cómo el clima global **ha sido afectado** por los cambios. Las temperaturas **fueron investigadas** por los científicos. Ese año, la producción de alimentos también cayó porque los cultivos **fueron afectados** por la falta de lluvia.

derretido/a melted

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| 1 is controlled and limited | 4 is used | 7 was cut off | 10 were affected |
| 2 will be caused | 5 have been destroyed | 8 will be affected | |
| 3 were researched | 6 has been affected | 9 will be threatened | |

The **passive** is used to say what is / was / will be done to something or someone. To form it, use the correct person and tense of **ser** followed by the **past participle**, which must agree.

El problema **es investigado** por los científicos.
Los campos **son afectados** por la falta de lluvias.
La casa **fue destruida** por los vientos fuertes.

Page 171

Listen to some young people discussing environmental problems. Choose the correct option to complete each sentence. (1–4)

- 1 Federico mentions that many people don't have **food to cook / clean water to drink**.
- 2 Valentina believes that **pollution puts our health at risk / air quality in cities is improving**.
- 3 Verónica thinks that **weather change is normal / winters are less cold and wet**.
- 4 Jorge talks about the problem of **the weather being too hot in winter / hunger in the world**.

Read the texts and fill in the grid about their city in English.

En mi ciudad hay muchos problemas. Lo peor es que hay mucha basura y hay muchas fábricas, pero lo bueno es que hay muchos espacios verdes. **Iñigo**

En mi ciudad lo bueno es que no hay demasiado tráfico sin embargo lo peor es que hay mucha contaminación y basura. **Gabriela**

Lo bueno de mi ciudad es que no hay muchas fábricas, pero lo malo es que hay demasiado tráfico y mucha gente usa el coche todos los días. **Ahmed**

Lo peor de mi ciudad es que hay mucha contaminación porque hay muchas fábricas, pero lo bueno es que hay muchos espacios verdes. **José**

PERSON	GOOD THINGS	BAD THINGS
Iñigo		
Gabriela		
Ahmed		
José		

Translate the sentences and the text into Spanish.

- In my city there is a lot of rubbish. _____
- The good thing is that there are green spaces. _____
- In my city there is too much traffic and the traffic causes a lot of noise. _____
- The worst thing is that there is a lot of factories and the factories cause a lot of pollution. _____
- The bad thing is that lots of people use their cars every day. _____
- The worst thing is that there are no green spaces in my city. _____
- The bad thing is that there is too much traffic however the good thing is that there are lots of green spaces. _____
- The worst thing that there is a lot of rubbish and there is too much traffic in my city, but the good thing is that there are not a lot of factories. _____

In my city there are lots of environmental problems. There is a lot of rubbish and a lot of pollution because of factories, but the worst thing is that there is too much traffic. Lots of people use their cars every day and the traffic causes a lot of noise. However, the good thing is that there is a lot of green spaces. There are 10 parks in my city!

Protegemos el planeta

Write the correct letter for each sentence.

Para cuidar el medioambiente, en mi casa, ...

- 1 apago o no enciendo la luz para ahorrar energía.
- 2 separo la basura.
- 3 voy en bicicleta o a pie con frecuencia.
- 4 reciclamos el papel, las botellas de plástico y el vidrio.
- 5 usamos el agua de lluvia en el jardín para ahorrar agua.
- 6 uso el transporte público.
- 7 tratamos de no tirar los alimentos a la basura.
- 8 intentamos no usar bolsas de plástico.



¿Qué haces en casa para cuidar el medioambiente?

Read what these young people do to help the environment and find the Spanish translations for the English verbs (a-h). Then copy and complete the English sentences (1-4).

Día Mundial de la Bicicleta World Bicycle Day



Para proteger el medioambiente nunca **uso** botellas de plástico y solo **enciendo** la luz si es necesario. Normalmente **llevo** una bolsa cuando **voy** a las tiendas. Ayer **usé** la bicicleta para ir al colegio y **reciclé** el papel y las cajas. En el futuro **voy a hacer** más viajes en transporte público. También **voy a reciclar** el café y la comida para la tierra del jardín.



En nuestra comunidad del colegio **seguimos** la regla de 'las tres erres': reducir, reusar y reciclar. Al final del día **apagamos** todos los ordenadores para ahorrar energía. La semana pasada **hicimos** actividades para reciclar ropa con gran éxito. También **celebramos** el Día Mundial de la Bicicleta. En el futuro **vamos a poner** árboles y plantas bonitas en los jardines. Además, **vamos a intentar usar** menos papel.

- | | | | |
|-------------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| a I'm going to do | c we did | e we switch off | g we celebrated |
| b I carry | d I recycled | f we are going to try to use | h I used |

- | | |
|---|--|
| 1 Leire never ... and only ... | 3 In Manuel's school community they follow ... |
| 2 In the future Leire is going to recycle ... | 4 Last week they did ... |

1

2

3

4

Translate these sentences into **Spanish**. Use the verbs in brackets and the vocabulary from exercises 1 and 2 to help you.

- 1 I am going to recycle boxes and paper to protect nature. (*reciclar*)
- 2 Last week I used public transport to go to school. (*usar*)
- 3 I turn off the computers and the light to save energy. (*apagar*)
- 4 We only switch on the lights if it's necessary. (*encender*)

Remember that direct object pronouns (**lo/la/los/las**) come before a conjugated verb and after an **infinitive**.

Use the **present tense** in the *I* or *we* forms to say what you normally do.

Reciclo/Reciclamos el papel y las cajas.

I/We recycle paper and boxes.

Use the **preterite tense** to say what you did.

Ayudé/Ayudamos a limpiar las playas.

I/We helped to clean the beaches.

Use the **near future** to say what you are going to do.

No voy a tirar la comida.

I am not going to throw away food.

G

Page 172

1

2

3

4

Listen to four young people talking about how they help the environment and note down the following details in **English**. (1–4)

- one eco-friendly action they do at school
- one eco-friendly action they did in the past
- one eco-friendly action they are going to do in the future.

'En Barcelona tenemos supermanzanas.

Queremos transformar los espacios de la ciudad en zonas para andar con menos tráfico y más espacios verdes.

Intentamos hacer las calles más seguras para las personas y mejorar el aire que respiramos.' **Mireia**

la supermanzana Superblock

1

2

3

4

Write a blog in **Spanish** for your school's eco council on what you do to help the environment. Include:

- what you do to help the environment at home and at school
- something you did in the past for the environment
- what you are going to do in the future to help protect the planet

Para ayudar al medioambiente Para proteger la naturaleza	reciclo	las cajas.	las botellas.	las bolsas.
	no uso	plástico.	papel.	
	apago (solo) enciendo	el ordenador.	la luz si es necesario.	
	viajo en ...	transporte público.	bicicleta.	tren.
	ahorro	energía.	papel.	agua.
La semana pasada	participé en ...	organicé ...	hice ...	
El mes pasado	viajé en ...	ayudé a ...	aprendí a ...	
En el futuro	voy a	ayudar a limpiar el parque / la playa / el bosque		
El año próximo	vamos a	hacer viajes en tren o autobús.		



Para ayudar al medioambiente,	en casa	reciclo / separo la basura. no uso bolsas/botellas de plástico. uso botellas de vidrio. trato de / intento reducir/controlar el uso de ... viajo en ...			
	en el colegio	se sigue la regla de 'las tres erres'. se apagan las luces / se ahorra energía. se recicla el papel/vidrio. se organizan ... reciclamos/apagamos/usamos ...			
La semana pasada El mes/año/verano pasado El fin de semana pasado		participé en ... viajé en ...	organicé ... ayudé a ...	ahorré ... aprendí a ...	hice ... usé ...
En el futuro El verano/año próximo	me gustaría	ayudar a los animales en peligro. aprender a arreglar/reciclar la ropa. organizar campañas para reciclar. organizar un mercado para vender/comprar ropa y objetos de segunda mano.			

¡Actua ya!

A. Match up the time phrases in Spanish and English

1. Ayer	A. Last week	1- E
2. Anoche	B. Last weekend	2
3. La semana pasada	C. This morning	3
4. El año pasado	D. Three days ago	4
5. El fin de semana pasado	E. Yesterday	5
6. Esta mañana	F. Five years ago	6
7. Hace tres días	G. Last year	7
8. Hace cinco años	H. Last night	8
9. El mes pasado	I. Last month	9

1. El imperativo positivo

	COMPRAR	VENDER	VIVIR	SER	ESTAR	TENER
Tú	compra	vende	vive	sé	está	tiene
Usted	compre	venda	viva	sea	esté	tenga
Nosotros	compremos	vendamos	vivamos	seamos	estemos	tengamos
Vosotros	comprad	vended	ivid	sed	estad	tened
Ustedes	compren	vendan	vivan	sean	estén	tengan

Los irregulares en la 2ª persona de singular:

PONER	TENER	VENIR	DECIR	IR	SER	SALIR	HACER
pon	ten	ven	di	ve	sé	sal	haz

Listen to and read the slogans. Match them to their English equivalents. Then in pairs, take turns to read them out in Spanish, paying attention to correct pronunciation.

La voz de la juventud

- 1 ¡Respetar la igualdad para las mujeres!
- 2 ¡Votar por un futuro mejor para todos!
- 3 ¡Proteger y cuidar los bosques y las playas!
- 4 ¡Participar en este proyecto para mejorar tu comunidad!
- 5 ¡Pide apoyo para las personas pobres!
- 6 ¡Ayuda a salvar el medioambiente con tus acciones!

- a Take part in this project to improve your community!
- b Help to save the environment with your actions!
- c Vote for a better future for all!
- d Respect equality for women!
- e Protect and look after the forests and the beaches!
- f Ask for support for poor people!

The imperative is used to give instructions. The singular (tú) positive imperative is formed by removing the -s from the tú form of the verb. This is the same as the he/she/it form in the present tense.

votar	→	(tú) votas	→	¡Vota!
proteger	→	(tú) proteges	→	¡Protege!
pedir	→	(tú) pides	→	¡Pide!

Vote!
Protect!
Ask!



Read what some young people did or do to help in their community. Write **past** or **present** for each text (1–5). Then find **eight** verbs in the present tense and **nine** verbs in the preterite.

¿Y tú? ¿Cómo ayudas en la sociedad?

1 Participé en proyectos para proteger los ríos, las costas y los bosques en mi región. Trabajé en equipo con organizaciones de mi comunidad.

2 Compro y vendo ropa de segunda mano online. Así ayudo a reciclar las cosas y cuidar el medioambiente.

3 Ayudé en un comedor social para personas mayores. Preparé y serví la comida. Me gustó hacerlo.

4 Soy miembro de una organización que ayuda a las personas sin casa. También, doy ropa y zapatos a un banco de ropa.

5 Di dinero para ayudar a la gente pobre. Además, llevé comida a los bancos de comida. Lo hice porque hay personas que no tienen trabajo. Es importante apoyar buenas causas.

el comedor social soup kitchen

- Last year I went to Germany with my boyfriend.
- Yesterday, we recycled batteries and glass. (reciclar)
- Last week I went to my nans house and we watched the news. It was boring.
- Last year we went to Spain and it was really hot and sunny. (hacer sol/calor)
- Last night my sister (she) went to the cinema with her friends.
- Three days ago my parents (they) watched an interesting documentary.
- I arrived at 6 o'clock. (llegar)
- Last weekend I went shopping and I bought (comprar) a new mobile phone.

Read about the actions of Jesús Morales, a young Hispanic boy. Translate the phrases in **purple** into **English** and find **four** more phrases in the preterite tense. Then choose the **three** correct statements. (1–6)

Un joven en acción

Durante la pandemia Jesús Morales **perdió su trabajo**. Entonces, tuvo la idea de usar su popularidad en TikTok y su canal para ayudar a la gente. Primero, Jesús subió vídeos divertidos a la red social y **recibió dinero de sus seguidores**. Él lo usó para ayudar a otras personas sin suerte. Salió a la calle y **comenzó a dar el dinero** a los vendedores de la calle en San Diego y Los Ángeles. **Compartió las imágenes** en vídeos en la red social. **Gracias al éxito que tuvo, pudo seguir con su proyecto social**. Me gusta el proyecto de Jesús porque **apoyó a su comunidad latina en un momento difícil**. Yo estoy de acuerdo con sus acciones porque creo que se debería ayudar a reducir los problemas sociales.

Alejandro

Circle the correct three statements.

- Jesús Morales wanted to help people find a job.
- He created a new video channel on social media.
- Jesús uploaded funny videos to his social media account.
- He received financial support from other people.
- He organised activities for the people he helped.
- Jesús used his project to help his community.

1 perdió su trabajo=

2

3

4

5

6

Listen to an extract in two parts about Olivia Mandle, a Spanish teen, and her activism.
Choose one correct answer in **part 1** and two correct answers in **part 2**.

el delfín dolphin

- Part 1**
- 1 Olivia is interested in protecting the forests.
 - 2 She has a second house near the sea.
 - 3 She is fighting against sea pollution.

- Part 2**
- 4 Olivia uses social media to talk about problems affecting her area.
 - 5 She wants to ban dolphin shows.
 - 6 She wrote a book to share her ideas.

Listening extracts often include more than one tense. Familiarise yourself with the verb endings for each tense to help you identify them more easily. Remember, some of the words you hear may be distractors.

Write about how you help in your community for a volunteering blog. Include the following details:

- what you normally do to help others / your community
- your opinion about it / reason why you do it
- something that you did in the past to help and why you did it

Para ayudar en ... mi comunidad la sociedad	compro	ropa de segunda mano.
	doy	dinero para buenas causas.
	llevo	comida a los bancos de comida. ropa y zapatos a un banco de ropa.
	participo ayudo	en proyectos sociales. en proyectos del medioambiente. en organizaciones de mi barrio.
	apoyo	a las personas sin casa.
Pienso que Creo que	es importante. es bueno para el planeta.	
Me gusta	ayudar a otras personas. proteger la naturaleza / a los animales. apoyar (las) buenas causas.	
La semana pasada El mes/año/verano pasado	ayudé	a las personas sin casa. a las personas mayores.
	participé en	un proyecto / un comedor social.
	organicé	un mercado para vender ...
	di dinero a	una buena causa.

SC El planeta en peligro

Para empezar => Complete the phrases with the missing vowels (A,E,I,O,U)

- L____ b____ n____ s q____
- H____ y d____ m____ s____ d____ tr____ f____ c____
- H____ y m____ ch____ b____ s____ r____
- N____ h____ y ____ sp____ c____ s____ v____ rd____ s____
- L____ p____ r____ s____ q____
- ____ l____ tr____ f____ c____ c____ s____ m____ ch____ r____ d____
- ____ n____ m____ c____ d____ d____
- H____ y m____ ch____ c____ nt____ m____ n____ c____ n____
- L____ m____ l____ s____ q____
- L____ m____ j____ r____ s____ q____

Match up the verbs below:

1	Apagar	To contaminate	A
2	Ayudar	To switch on	B
3	Contaminar	To help	C
4	Desaparecer	To waste	D
5	Encender	To damage	E
6	Ensuciar	To throw	F
7	Malgastar	To recycle	G
8	Matar	To save	H
9	Proteger	To switch off	I
10	Reciclar	To disappear	J
11	Recoger	To separate the rubbish	K
12	Reducir	To dirty	L
13	Reutilizar	To use	LI
14	Salvar	To protect	M
15	Separar la basura	To transport	N
16	Tirar	To kill	NZ
17	Transportar	To reduce	O
18	Usar, utilizar	To re-use	P
19	Dañar	To pick up, collect	Q

Sopa de letras del reciclaje

f l u r s m e b v w j b
a f a g e j t o z t b u
b n n t p s r t r e m r
j b i v a l i a e s g e
i d t m r s w d j o k c
f j f y a s q e u r d i
n p n w r l i r i o g c
u b o s q u e o z s s l
d n e c o s i s t e m a
z e s t h r e d u c i r
n a t u r a l e z a b w
d r e u t i l i z a r p

Reciclar Residuos Reutilizar Latas Animales Botaderos
Separar Reducir Ecosistema Naturaleza Bosque Tesoros

Hablar 1 In pairs, take turns to read out the following headlines.
What do you think each headline means?

- El hambre aumenta a nivel mundial
- Emergencia: ¡América Latina tiene sed!
- Contaminación del aire: un peligro para la salud
- El invierno con más calor del siglo en España
- Cambio climático: una carrera contra el reloj
- ¡Alerta roja! Los glaciares están desapareciendo



- | | |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |

Find headlines in exercise 1 to match the articles. Then match the Spanish passive verbs in purple to the English phrases below. Finally, translate text C into English.

A Perú tiene alrededor del 70% de los glaciares tropicales del mundo, pero muchos kilómetros de esos glaciares **han sido destruidos** por el aumento de la temperatura del planeta. A nivel mundial, millones de personas del planeta **serán amenazadas** por el agua derretida, no solo porque aumentará el nivel del mar sino también porque muchos desastres **serán causados** por el agua de los lagos glaciares, lo que causará la muerte de mucha gente y animales.

B La falta de agua es el principal problema en muchos países de Latinoamérica. El agua **es usada** por las empresas, pero la cantidad para los ciudadanos **es controlada y limitada** a unos pocos litros. Incluso **fue cortada** durante meses en los barrios de algunas ciudades. En el futuro, una de cada cuatro personas de estos países **será afectada** por este problema. Es una cuestión muy grave que mata a mucha gente cada año.

C En España, el invierno de 2022 **fue** el quinto invierno más caliente desde que empezó este siglo. Es un ejemplo de cómo el clima global **ha sido afectado** por los cambios. Las temperaturas **fueron investigadas** por los científicos. Ese año, la producción de alimentos también cayó porque los cultivos **fueron afectados** por la falta de lluvia.

derretido/a melted

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| 1 is controlled and limited | 4 is used | 7 was cut off | 10 were affected |
| 2 will be caused | 5 have been destroyed | 8 will be affected | |
| 3 were researched | 6 has been affected | 9 will be threatened | |

The **passive** is used to say what is / was / will be done to something or someone. To form it, use the correct person and tense of **ser** followed by the **past participle**, which must agree.

El problema **es investigado** por los científicos.
Los campos **son afectados** por la falta de lluvias.
La casa **fue destruida** por los vientos fuertes.

Page 171

Listen to some young people discussing environmental problems. Choose the correct option to complete each sentence. (1–4)

- Federico mentions that many people don't have **food to cook / clean water to drink**.
- Valentina believes that **pollution puts our health at risk / air quality in cities is improving**.
- Verónica thinks that **weather change is normal / winters are less cold and wet**.
- Jorge talks about the problem of **the weather being too hot in winter / hunger in the world**.

- 1 Federico, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?

– Bueno, creo que un problema muy serio es que no hay suficiente agua.

– ¿Por qué?

– Porque hay muchas personas que no tienen agua limpia para beber o cocinar.
- 2 Valentina, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?

– Pues yo creo que la contaminación es un problema muy grave.

– ¿Por qué?

– Porque respirar aire sucio afecta a nuestra salud y la pone en riesgo. Pienso que se debe mejorar el aire en las ciudades.
- 3 Verónica, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?

– En mi opinión, un problema muy serio es el cambio climático.

– ¿Por qué piensas eso?

– Porque, por ejemplo, en los últimos cinco inviernos hizo menos frío y llovió poco. También en verano, hizo demasiado calor. ¡No es normal!
- 4 Jorge, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?

– Creo que un gran problema es el hambre.

– ¿Por qué?

– Porque ahora en algunas regiones del mundo hay menos comida. La razón es porque hace demasiado calor en verano y demasiado frío en invierno. Son los efectos del cambio climático.

Read the texts and fill in the grid about their city in English.

En mi ciudad hay muchos problemas. Lo peor es que hay mucha basura y hay muchas fábricas, pero lo bueno es que hay muchos espacios verdes. **Iñigo**

En mi ciudad lo bueno es que no hay demasiado tráfico sin embargo lo peor es que hay mucha contaminación y basura. **Gabriela**

Lo bueno de mi ciudad es que no hay muchas fábricas, pero lo malo es que hay demasiado tráfico y mucha gente usa el coche todos los días. **Ahmed**

Lo peor de mi ciudad es que hay mucha contaminación porque hay muchas fábricas, pero lo bueno es que hay muchos espacios verdes. **José**

PERSON	GOOD THINGS	BAD THINGS
Iñigo		
Gabriela		
Ahmed		
José		

Translate the sentences and the text into Spanish.

Key vocabulary:

En mi ciudad - in my city

demasiado tráfico - too much traffic

mucha contaminación - a lot of pollution

No hay espacios verdes - There are no green spaces

El tráfico causa mucho ruido - The traffic causes a lot of noise

Mucha gente usa el coche todos los días - A lot of people use the car everyday

Lo mejor es que - the best thing is that

Lo bueno es que - the good thing is that

Hay - there is/are

mucha basura - a lot of rubbish

muchas fábricas - a lot of factories

Lo peor es que - the worst thing is that

Lo malo es que - the bad thing is that

a) In my city there is a lot of rubbish. _____

b) The good thing is that there are green spaces. _____

c) In my city there is too much traffic and the traffic causes a lot of noise.

d) The worst thing is that there is a lot of factories and the factories cause a lot of pollution.

e) The bad thing is that lots of people use their cars every day.

f) The worst thing is that there are no green spaces in my city.

g) The bad thing is that there is too much traffic however the good thing is that there are lots of green spaces.

h) The worst thing that there is a lot of rubbish and there is too much traffic in my city, but the good thing is that there are not a lot of factories.

In my city there are lots of environmental problems. There is a lot of rubbish and a lot of pollution because of factories, but the worst thing is that there is too much traffic. Lots of people use their cars every day and the traffic causes a lot of noise. However, the good thing is that there is a lot of green spaces. There are 10 parks in my city!

En mi _____ hay muchos problemas medioambientales. Hay mucha _____ y mucha contaminación a causa de las _____, pero lo _____ es que hay demasiado tráfico.

Mucha gente usa el _____ todos los días y el tráfico causa mucho _____. Sin embargo, lo

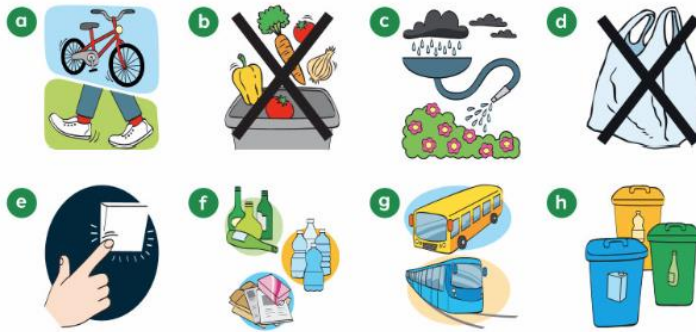
bueno es que hay _____ espacios verdes. ¡Hay diez _____ en mi ciudad!

SC Protegemos el planeta

Write the correct letter for each sentence.

Para cuidar el medioambiente, en mi casa, ...

- 1 apago o no enciendo la luz para ahorrar energía.
- 2 separo la basura.
- 3 voy en bicicleta o a pie con frecuencia.
- 4 reciclamos el papel, las botellas de plástico y el vidrio.
- 5 usamos el agua de lluvia en el jardín para ahorrar agua.
- 6 uso el transporte público.
- 7 tratamos de no tirar los alimentos a la basura.
- 8 intentamos no usar bolsas de plástico.



¿Qué haces en casa para cuidar el medioambiente?

Read what these young people do to help the environment and find the Spanish translations for the English verbs (a-h). Then copy and complete the English sentences (1-4).

Día Mundial de la Bicicleta World Bicycle Day



Para proteger el medioambiente nunca **uso** botellas de plástico y solo **enciendo** la luz si es necesario. Normalmente **llevo** una bolsa cuando **voy** a las tiendas. Ayer **usé** la bicicleta para ir al colegio y **reciclé** el papel y las cajas. En el futuro **voy a hacer** más viajes en transporte público. También **voy a reciclar** el café y la comida para la tierra del jardín.



En nuestra comunidad del colegio **seguimos** la regla de 'las tres erres': reducir, reusar y reciclar. Al final del día **apagamos** todos los ordenadores para ahorrar energía. La semana pasada **hicimos** actividades para reciclar ropa con gran éxito. También **celebramos** el Día Mundial de la Bicicleta. En el futuro **vamos a poner** árboles y plantas bonitas en los jardines. Además, **vamos a intentar usar** menos papel.

- | | | | |
|-------------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| a I'm going to do | c we did | e we switch off | g we celebrated |
| b I carry | d I recycled | f we are going to try to use | h I used |

- | | |
|---|--|
| 1 Leire never ... and only ... | 3 In Manuel's school community they follow ... |
| 2 In the future Leire is going to recycle ... | 4 Last week they did ... |

1 2 3 4

Match the English with the Spanish

Translate these sentences into Spanish. Use the verbs in brackets and the vocabulary from exercises 1 and 2 to help you.

- 1 I am going to recycle boxes and paper to protect nature. (*reciclar*)
- 2 Last week I used public transport to go to school. (*usar*)
- 3 I turn off the computers and the light to save energy. (*apagar*)
- 4 We only switch on the lights if it's necessary. (*encender*)

Remember that direct object pronouns (**lo/la/los/las**) come before a conjugated verb and after an **infinitive**.

Use the **present tense** in the I or we forms to say what you normally do.

Reciclo/Reciclamos el papel y las cajas.
I/We **recycle** paper and boxes.

Use the **preterite tense** to say what you did.

Ayudé/Ayudamos a limpiar las playas.
I/We **helped** to clean the beaches.

Use the **near future** to say what you are going to do.

No voy a tirar la comida.

I am not going to throw away food.

G

Page 172

Encendemos las luces solo si es necesario. / Solo encendemos las luces si es necesario.

Voy a reciclar las cajas y el papel para proteger la naturaleza.

La semana pasada usé el transporte público para ir al colegio.

Apago el ordenador y la luz para ahorrar energía.

Listen to four young people talking about how they help the environment and note down the following details in **English**. (1–4)

- one eco-friendly action they do at school
- one eco-friendly action they did in the past
- one eco-friendly action they are going to do in the future.

'En Barcelona tenemos supermanzanas. Queremos transformar los espacios de la ciudad en zonas para andar con menos tráfico y más espacios verdes. Intentamos hacer las calles más seguras para las personas y mejorar el aire que respiramos.' **Mireia**

la supermanzana Superblock

1

- Joaquín, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En mi colegio seguimos la regla de las tres erres.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues, por ejemplo, el viernes pasado, organizamos un mercado en el patio del colegio. Vendimos ropa de segunda mano. ¡Fue un éxito!
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para cuidarlo?
- En el futuro voy a ayudar a limpiar los parques y jardines de mi barrio.

2

- Almudena, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En nuestra escuela ayudamos a reducir la contaminación y mejorar el aire que respiramos. Venimos al colegio a pie o en bicicleta.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues el mes pasado reciclé cosas útiles para mi clase.
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para proteger la naturaleza?
- Voy a ayudar a los animales en peligro.

3

- Rosario, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En mi colegio intentamos no usar demasiada agua. Es importante ahorrarla.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues, el mes pasado en mi colegio ayudamos a recoger la basura y limpiar el patio y los jardines.
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para cuidar el medioambiente?
- En casa vamos a comprar un coche eléctrico. Yo voy a aprender a reciclar la ropa porque es importante reusar las cosas que tengo.

4

- Gonzalo, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En mi colegio intentamos ahorrar energía. Solo encendemos la luz y los ordenadores si es necesario.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues, la semana pasada reciclé toda la ropa y zapatos que no uso.
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para cuidarlo?
- Voy a usar el transporte público para viajar por la ciudad.

1

2

3

4

Write a blog in Spanish for your school's eco council on what you do to help the environment. Include:

- what you do to help the environment at home and at school
- something you did in the past for the environment
- what you are going to do in the future to help protect the planet

Para a _____ al medio ambiente, separo la b _____ y nunca uso p _____ o bolsas. Mi h _____ apaga la luz todos los días c _____ s _____ de casa.

N _____, voy al c _____ en autobús, pero a semana p _____, fui al c _____ a pie.

En el f _____, voy a c _____ un coche e _____.

SC ¡Actua ya!

A. Match up the time phrases in Spanish and English

1. Ayer	A. Last week	1 - E
2. Anoche	B. Last weekend	2
3. La semana pasada	C. This morning	3
4. El año pasado	D. Three days ago	4
5. El fin de semana pasado	E. Yesterday	5
6. Esta mañana	F. Five years ago	6
7. Hace tres días	G. Last year	7
8. Hace cinco años	H. Last night	8
9. El mes pasado	I. Last month	9

1. El imperativo positivo

	COMPRAR	VENDER	VIVIR	SER	ESTAR	TENER
Tú	compra	vende	vive	sé	está	tiene
Usted	compre	venda	viva	sea	esté	tenga
Nosotros	compremos	vendamos	vivamos	seamos	estemos	tengamos
Vosotros	comprad	vended	ivid	sed	estad	tened
Ustedes	compren	vendan	vivan	sean	estén	tengan

Los irregulares en la 2ª persona de singular:

PONER	TENER	VENIR	DECIR	IR	SER	SALIR	HACER
pon	ten	ven	di	ve	sé	sal	haz

Listen to and read the slogans. Match them to their English equivalents. Then in pairs, take turns to read them out in Spanish, paying attention to correct pronunciation.

La voz de la juventud

- 1 ¡Respetar la igualdad para las mujeres!
- 2 ¡Votar por un futuro mejor para todos!
- 3 ¡Proteger y cuidar los bosques y las playas!
- 4 ¡Participa en este proyecto para mejorar tu comunidad!
- 5 ¡Pide apoyo para las personas pobres!
- 6 ¡Ayuda a salvar el medioambiente con tus acciones!

- a Take part in this project to improve your community!
- b Help to save the environment with your actions!
- c Vote for a better future for all!
- d Respect equality for women!
- e Protect and look after the forests and the beaches!
- f Ask for support for poor people!

The imperative is used to give instructions. The singular (tú) positive **imperative** is formed by removing the -s from the tú form of the verb. This is the same as the he/she/it form in the present tense.

votar	→ (tú) votas	→ ¡Vota!	Vote!
proteger	→ (tú) proteges	→ ¡Protege!	Protect!
pedir	→ (tú) pides	→ ¡Pide!	Ask!

Page 170



Read what some young people did or do to help in their community. Write **past** or **present** for each text (1–5). Then find **eight** verbs in the present tense and **nine** verbs in the preterite.

¿Y tú? ¿Cómo ayudas en la sociedad?

- 1 Participé en proyectos para proteger los ríos, las costas y los bosques en mi región. Trabajé en equipo con organizaciones de mi comunidad.
- 2 Compró y vendo ropa de segunda mano online. Así ayudo a reciclar las cosas y cuidar el medioambiente.
- 3 Ayudé en un comedor social para personas mayores. Preparé y serví la comida. Me gustó hacerlo.

- 4 Soy miembro de una organización que ayuda a las personas sin casa. También, doy ropa y zapatos a un banco de ropa.
- 5 Di dinero para ayudar a la gente pobre. Además, llevé comida a los bancos de comida. Lo hice porque hay personas que no tienen trabajo. Es importante apoyar buenas causas.

el comedor social soup kitchen

Translate the following sentences into Spanish:

- 1) El _____ pasado, fui a _____ con mi _____.
- 2) Ayer, _____ pilas y _____.
- 3) La semana _____ fui _____ de mi abuela y _____ las noticias. Fue _____.
- 4) El _____ pasado fuimos a _____; hizo mucho _____ y sol.

Read about the actions of Jesús Morales, a young Hispanic boy. Translate the phrases in purple into English and find four more phrases in the preterite tense. Then choose the three correct statements. (1–6)

Un joven en acción

Durante la pandemia Jesús Morales **perdió su trabajo**. Entonces, tuvo la idea de usar su popularidad en TikTok y su canal para ayudar a la gente. Primero, Jesús subió vídeos divertidos a la red social y **recibió dinero de sus seguidores**. Él lo usó para ayudar a otras personas sin suerte. Salíó a la calle y **comenzó a dar el dinero** a los vendedores de la calle en San Diego y Los Ángeles. **Compartió las imágenes** en vídeos en la red social. **Gracias al éxito que tuvo, pudo seguir con su proyecto social**. Me gusta el proyecto de Jesús porque **apoyó a su comunidad latina en un momento difícil**. Yo estoy de acuerdo con sus acciones porque creo que se debería ayudar a reducir los problemas sociales.

Alejandro

- 1 Jesús Morales wanted to help people find a job.
- 2 He created a new video channel on social media.
- 3 Jesús uploaded funny videos to his social media account.
- 4 He received financial support from other people.
- 5 He organised activities for the people he helped.
- 6 Jesús used his project to help his community.

Listen to an extract in two parts about Olivia Mandle, a Spanish teen, and her activism. Choose one correct answer in **part 1** and two correct answers in **part 2**.

Part 1

- 1 Olivia is interested in protecting the forests.
- 2 She has a second house near the sea.
- 3 She is fighting against sea pollution.

Part 2

- 4 Olivia uses social media to talk about problems affecting her area.
- 5 She wants to ban dolphin shows.
- 6 She wrote a book to share her ideas.

Listening extracts often include more than one tense. Familiarise yourself with the verb endings for each tense to help you identify them more easily. Remember, some of the words you hear may be distractors.

el delfín dolphin

Part 1
Olivia Mandle quiere salvar el mundo. De niña le gustaba mucho la naturaleza y quería a los animales. Ahora esta joven quiere proteger los mares y la vida de los animales que viven allí. El mar es como su segunda casa.
Un problema muy serio del mar es la basura y el plástico. Olivia lucha contra la contaminación del mar.

Part 2
Olivia usa las redes sociales para hablar de los problemas que afectan al mar. Ella piensa que se debería luchar para protegerlo y tenerlo limpio. Olivia también pide prohibir los espectáculos con delfines. Olivia comparte sus ideas sobre cómo cuidar el medioambiente en un libro que escribió.

Write about how you help in your community for a volunteering blog. Include the following details:

- what you normally do to help others / your community
- your opinion about it / reason why you do it
- something that you did in the past to help and why you did it

Normalmente, para a_____ la gente, participo en p_____ para proteger los
r_____. También a_____ a los a_____. Me encantan los perros. Me
g_____ mucho ser util. Ayudo porque s_____ solidaria. El a_____ pasado,
l_____ comida a los sin t_____ porque e_____ no tienen t_____.

Dear student:

Use the ppt to guide you through the exercises. Any exercise that is not in your worksheet must be completed in a separate lined paper, clearly label and neatly.

Extensions: If you want to develop this topic, use the extensions and complete exercises.

SEAMOS
RESPETUOSOS

El planeta en peligro

LO: Talking about the environment

Discussing the passive voice

CON EL
MEDIO
AMBIENTE



Para empezar....

2. Complete the phrases with the missing vowels. (A, E, I, O, U)

a) L___ b___ n___ s___ q___

b) H___ y d___ m___ s___ d___ tr___ f___ c___

c) H___ y m___ ch___ b___ s___ r___

d) N___ h___ y ___ sp___ c___ s___ v___ rd___ s

e) L___ p___ r___ s___ q___

f) ___ l tr___ f___ c___ c___ s___ m___ ch___ r___ d___

g) ___ n m___ c___ d___ d

h) H___ y m___ ch___ c___ nt___ m___ n___ c___ n

i) L___ m___ l___ s___ q___

j) L___ m___ j___ r___ s___ q___

Global Issues: GCSE Higher Tier Spanish Knowledge Organiser

Key Ideas

- los problemas del medio ambiente
- lo que debemos hacer para proteger al medio ambiente
- la importancia del reciclaje
- qué hay en tu barrio
- cómo ayudarás al medio ambiente
- las causas de la pobreza
- lo que deberíamos hacer para ayudar a los pobres



Useful Grammatical Structures

- Use **modifiers** to modify an adjective. Examples include: bastante(quite); un poco (a bit).
- Use **intensifiers** to intensify an adjective. Examples include: realmente (really); muy (very); particularmente (particularly); totalmente (totally); completamente (completely).

Key Vocabulary

Los sustantivos

el ataque	attack
el acoso	bullying/harassment
el atasco	traffic jam
el carbón	coal
el dióxido de carbono	carbon dioxide
el efecto invernadero	greenhouse effect
el envase	packaging
el estado	state
el huracán	hurricane
el incendio	fire
el inmigrante	immigrant
el nivel	level
el refugiado	refugee
el vertedero	rubbish dump/tip
la campaña	campaign
la capa de ozono	ozone layer
la energía renovable	renewable energy
la guerra	war
la igualdad	equality
la lluvia ácida	acid rain
la manifestación	demonstration
la marea negra	oil spill
la preocupación	worry
la selva	jungle/tropical forest

le deforestación	deforestation
le testigo	witness
los gases de escape	exhaust fumes
los productos orgánicos	green products
los residuos	refuse/waste/rubbish

Los adjetivos

peligroso/a	dangerous
recargable	rechargeable
renovable	renewable
sucio/a	dirty
nocivo/a	harmful

Los verbos

aumentar	to increase
agotar	to exhaust, to use up
amenazar	to threaten
apagar	to turn off (lights, etc.)
combatir	to fight, to combat
cultivar	to till, to grow, to cultivate
dañar	to harm, to damage
desaparecer	to disappear
ducharse	to have a shower
echar la culpa	to blame

encender	to turn on (lights, TV etc.)
ensuciar	to make dirty, to soil, to make a mess
estropear	to ruin, to spoil
malgastar	to waste, to misuse, to squander
reutilizar	reuse
salvar	to save



H

Key Phrases

me preocupa	I worry
hay una enorme cantidad de gente que vive en la pobreza	there are an enormous amount of people who live in poverty
los gobiernos deben trabajar mejor juntos	governments must work better together
deberíamos acoger más/ menos refugiados	we should welcome more/less refugees
lo que más me preocupa es	what worries me the most is
tenemos más inundaciones que nunca	we have more floodings than ever
la contaminación del aire causa enfermedades	the poor air quality causes illnesses

More Advanced Grammatical Structures

- Use **direct object pronouns** to avoid repetition of a noun. In Spanish, these go in front of the verb e.g. ella lo leyó (she read it); él siempre los olvida (he always forgets them); nosotros lo vimos (we saw it).
- Use the **different ways to express the future** e.g. Espero reciclar más a menudo (I'm hoping to recycle more often); Tengo la intención de coger mi bicicleta en vez del autobús (I intend to take my bike rather than the bus); Intento usar menos envases (I intend to use less packaging).
- Use **the comparative** to emphasize your point e.g. hay más tráfico que antes (there's more traffic than before); debería haber menos envases (there should be less packaging).
- Use **synonyms** e.g. la miseria = la pobreza (poverty); la contaminación atmosférica = la contaminación del aire (air pollution).



Tricky Pronunciation: Practise these with your teacher!

renovable	renewable
la capa de ozono	ozone layer
los gases de escape	exhaust fumes

Idiomatic Expressions: Impress the Examiner!

por ricos/pobres que sean	however rich/poor they may be
que yo recuerde	as far as I remember

False Friends

utilizar	to use
----------	--------

Tricky spellings

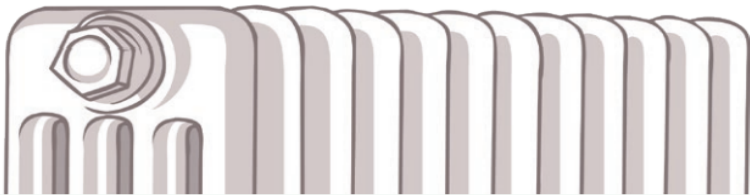
el carbón	coal	Check the accent on the 'o'.
el dióxido de carbono	carbon dioxide	Check the accent on the first 'o'.
renovable	renewable	Check the 'v' (not 'w').
el huracán	hurricane	Check the accent on the last 'a'.

Key Verbs

Infinitivo	Presente	Pasado	Futuro	Condicional	Imperfecto
hacer - to do	yo hago ; él/ella hace ; nosotros/as hacemos	yo hice ; él/ella hizo ; nosotros/as hicimos	yo haré ; él/ella hará ; nosotros/as haremos	yo haría ; él/ella haría ; nosotros/as haríamos	yo hacía; él/ella hacía ; nosotros/as hacíamos
ser - to be	yo soy ; él/ella es ; nosotros/as somos	yo era ; él/ella era ; nosotros/as éramos	yo seré ; él/ella será ; nosotros/as seremos	yo sería ; él/ella sería ; nosotros/as seríamos	yo era ; él/ella era ; nosotros/as éramos
estar - to be	yo estoy ; él/ella está ; nosotros/as estamos	yo estuve ; él/ella estuvo ; nosotros/as estuvimos	yo estaré ; él/ella estará ; nosotros/as estaremos	yo estaría ; él/ella estaría ; nosotros/as estaríamos	yo estaba; él/ella estaba; nosotros/as estábamos
tener - to have	yo tengo ; él/ella tiene ; nosotros/as tenemos	yo tuve ; él/ella tuvo ; nosotros/as tuvimos	yo tendré ; él/ella tendrá ; nosotros/as tendremos	yo tendría ; él/ella tendría ; nosotros/as tendríamos	yo tenía; él/ella tenía ; nosotros/as teníamos
deber - to have to	yo debo ; él/ella debe ; nosotros/as debemos	yo debí ; él/ella debió ; nosotros/as debimos	yo deberé ; él/ella deberá ; nosotros/as deberemos	yo debería ; él/ella debería ; nosotros/as deberemos	yo debía ; él/ella debía ; nosotros/as debíamos

Key Questions

1. ¿Qué haces para proteger el medio ambiente?
What do you do to protect the environment?
2. ¿Cuáles son las ventajas de andar?
What are the advantages of walking?
3. ¿Cómo es el transporte público en tu ciudad/pueblo?
What is public transport like in your city/town?
4. ¿Cómo ha cambiado tu barrio a través de los años?
How has your neighbourhood changed over the years?
5. ¿Qué importancia tiene el reciclaje en tu familia?
How important is recycling in your family?
6. ¿Cómo es el tráfico en tu pueblo/ciudad?
What is the traffic like in your town/city?
7. ¿Qué harás para proteger el medio ambiente en el futuro?
What will you do to protect the environment in the future?
8. ¿Cuáles son las causas de la pobreza? What are the causes of poverty?
9. ¿Qué deberíamos hacer para ayudar a los pobres?
What should we do to help the poor?



Match up the verbs below:

1	Apagar	To contaminate	A
2	Ayudar	To switch on	B
3	Contaminar	To help	C
4	Desaparecer	To waste	D
5	Encender	To damage	E
6	Ensuciar	To throw	F
7	Malgastar	To recycle	G
8	Matar	To save	H
9	Proteger	To switch off	I
10	Reciclar	To disappear	J
11	Recoger	To separate the rubbish	K
12	Reducir	To dirty	L
13	Reutilizar	To use	LI
14	Salvar	To protect	M
15	Separar la basura	To transport	N
16	Tirar	To kill	Ñ
17	Transportar	To reduce	O
18	Usar, utilizar	To re-use	P
19	Dañar	To pick up, collect	Q

- 1. I
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.

Sopa de letras del reciclaje

f l u r s m e b v w j b
a f a g e j t o z t b u
b n n t p s r t r e m r
j b i v a l i a e s g e
i d t m r s w d j o k c
f j f y a s q e u r d i
n p n w r l i r i o g c
u b o s q u e o z s s l
d n e c o s i s t e m a
z e s t h r e d u c i r
n a t u r a l e z a b w
d r e u t i l i z a r p

Reciclar	Residuos	Reutilizar	Latas	Animales	Botaderos
Separar	Reducir	Ecosistema	Naturaleza	Bosque	Tesoros

1) Find the meaning of these words.

2) Find the words in the wordsearch.

In pairs, take turns to read out the following headlines.
What do you think each headline means?

- 1 El hambre aumenta a nivel mundial
- 2 Emergencia: ¡América Latina tiene sed!
- 3 Contaminación del aire: un peligro para la salud
- 4 El invierno con más calor del siglo en España
- 5 Cambio climático: una carrera contra el reloj
- 6 ¡Alerta roja! Los glaciares están desapareciendo



When using the passive form who is doing the action goes to a second level of importance or it is quite obvious. Look at the examples to understand the idea.

Remember the past participle in Spanish is the verb flowed by the endings **ado** or **ido**
e.g.

Infinitive verb

provocar-

recoger-

introducir-

Past participle

provocado/a

recogido /a

introducida/o

El ruido es provocado por el trafico.

La basura es recogida los lunes y martes.

La regla fue introducida por el alcalde.

The **passive** is used to say what is / was / will be done to something or someone. To form it, use the correct person and tense of **ser** followed by the **past participle**, which must agree.

El problema **es investigado** por los científicos.

Los campos **son afectados** por la falta de lluvias.

La casa **fue destruida** por los vientos fuertes.

G

The problem is investigated by scientist

The fields are affected by the lack of rain

The house was destroyed by the strong winds.

Find headlines in exercise 1 to match the articles. Then match the Spanish passive verbs in purple to the English phrases below. Finally, translate text C into English.

A 6 ¡Alerta roja! Los glaciares están desapareciendo

Perú tiene alrededor del 70% de los glaciares tropicales del mundo, pero muchos kilómetros de esos glaciares **han sido destruidos** por el aumento de la temperatura del planeta. A nivel mundial, millones de personas del planeta **serán amenazadas** por el agua derretida, no solo porque aumentará el nivel del mar sino también porque muchos desastres **serán causados** por el agua de los lagos glaciares, lo que causará la muerte de mucha gente y animales.

B 2 Emergencia: ¡América Latina tiene sed!

La falta de agua es el principal problema en muchos países de Latinoamérica. El agua **es usada** por las empresas, pero la cantidad para los ciudadanos **es controlada y limitada** a unos pocos litros. Incluso **fue cortada** durante meses en los barrios de algunas ciudades. En el futuro, una de cada cuatro personas de estos países **será afectada** por este problema. Es una cuestión muy grave que mata a mucha gente cada año.

C 4 El invierno con más calor del siglo en España

En España, el invierno de 2022 fue el quinto invierno más caliente desde que empezó este siglo. Es un ejemplo de cómo el clima global **ha sido afectado** por los cambios. Las temperaturas **fueron investigadas** por los científicos. Ese año, la producción de alimentos también cayó porque los cultivos **fueron afectados** por la falta de lluvia.

derretido/a melted

1 is controlled and limited

2 will be caused

3 were researched

4 is used

5 have been destroyed

6 has been affected

7 was cut off

8 will be affected

9 will be threatened

10 were affected

Extension: Translate one text of your choice on lined paper. Oral translation of all texts with the teacher (popcorn method).

Listen to some young people discussing environmental problems. Choose the correct option to complete each sentence. (1–4)

- 1** Federico mentions that many people don't have **food to cook / clean water to drink**.
- 2** Valentina believes that **pollution puts our health at risk / air quality in cities is improving**.
- 3** Verónica thinks that **weather change is normal / winters are less cold and wet**.
- 4** Jorge talks about the problem of **the weather being too hot in winter / hunger in the world**.

1

- Federico, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?
- Bueno, creo que un problema muy serio es que no hay suficiente agua.
- ¿Por qué?
- Porque hay muchas personas que no tienen agua limpia para beber o cocinar.

2

- Valentina, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?
- Pues yo creo que la contaminación es un problema muy grave.
- ¿Por qué?
- Porque respirar aire sucio afecta a nuestra salud y la pone en riesgo. Pienso que se debe mejorar el aire en las ciudades.

3

- Verónica, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?
- En mi opinión, un problema muy serio es el cambio climático.
- ¿Por qué piensas eso?
- Porque, por ejemplo, en los últimos cinco inviernos hizo menos frío y llovió poco. También en verano, hizo demasiado calor. ¡No es normal!

4

- Jorge, en tu opinión, ¿qué problema del mundo es peor?
- Creo que un gran problema es el hambre.
- ¿Por qué?
- Porque ahora en algunas regiones del mundo hay menos comida. La razón es porque hace demasiado calor en verano y demasiado frío en invierno. Son los efectos del cambio climático.

Use transcript / do it as a
reading exercise

3. Read the texts and fill in the grid about their city in English.

En mi ciudad hay muchos problemas. Lo peor es que hay mucha basura y hay muchas fábricas, pero lo bueno es que hay muchos espacios verdes. **Iñigo**

En mi ciudad lo bueno es que no hay demasiado tráfico sin embargo lo peor es que hay mucha contaminación y basura. **Gabriela**

Lo bueno de mi ciudad es que no hay muchas fábricas, pero lo malo es que hay demasiado tráfico y mucha gente usa el coche todos los días. **Ahmed**

Lo peor de mi ciudad es que hay mucha contaminación porque hay muchas fábricas, pero lo bueno es que hay muchos espacios verdes. **José**

PERSON	GOOD THINGS	BAD THINGS
Iñigo		
Gabriela		
Ahmed		
José		

6. Translate the sentences into Spanish.

a) In my city there is a lot of rubbish. _____

b) The good thing is that there are green spaces. _____

c) In my city there is too much traffic and the traffic causes a lot of noise.

d) The worst thing is that there is a lot of factories and the factories cause a lot of pollution.

e) The bad thing is that lots of people use their cars every day.

f) The worst thing is that there are no green spaces in my city.

g) The bad thing is that there is too much traffic however the good thing is that there are lots of green spaces.

h) The worst thing that there is a lot of rubbish and there is too much traffic in my city, but the good thing is that there are not a lot of factories.

7. Read the English paragraph and then look at the Spanish translation. Add the missing words to the translation.

In my city there are lots of environmental problems. There is a lot of rubbish and a lot of pollution because of factories, but the worst thing is that there is too much traffic. Lots of people use their cars every day and the traffic causes a lot of noise. However, the good thing is that there is a lot of green spaces. There are 10 parks in my city!

En mi hay muchos problemas medioambientales. Hay mucha y mucha contaminación a causa de las pero lo es que hay demasiado tráfico. Mucha genta usa el todos los días y el tráfico causa mucho Sin embargo, lo bueno es que hay espacios verdes. ¡Hay diez en mi ciudad!

Extension- El planeta en peligro

C=>Memorise the vocab learnt

A=>Complete the Environment 2 worksheet

P=>Search some solutions on how to protect the environment (in Spanish)

Protegemos el planeta

LO: Discuss about how to protect the planet

Reinforce the use of present/past and future

Passive voice for H

Para empezar....

Go to Linguascope (username bentleywood; password bluebear74)

Choose Spanish, intermediate and then choose

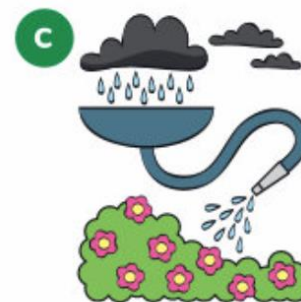
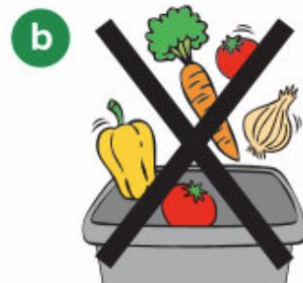


Complete any 2 games (5-7 minutes max)

Write the correct letter for each sentence.

Para cuidar el medioambiente, en mi casa, ...

- 1 apago o no enciendo la luz para ahorrar energía.
- 2 separo la basura.
- 3 voy en bicicleta o a pie con frecuencia.
- 4 reciclamos el papel, las botellas de plástico y el vidrio.
- 5 usamos el agua de lluvia en el jardín para ahorrar agua.
- 6 uso el transporte público.
- 7 tratamos de no tirar los alimentos a la basura.
- 8 intentamos no usar bolsas de plástico.



¿Qué haces en casa para cuidar el medioambiente?

1

2

3

4

5

6

7

8

Read what these young people do to help the environment and find the Spanish translations for the English verbs (a–h). Then copy and complete the English sentences (1–4).

Día Mundial de la Bicicleta World Bicycle Day



Leire

Para proteger el medioambiente nunca **uso** botellas de plástico y solo **enciendo** la luz si es necesario. Normalmente **llevo** una bolsa cuando **voy** a las tiendas. Ayer **usé** la bicicleta para ir al colegio y **reciclé** el papel y las cajas. En el futuro **voy a hacer** más viajes en transporte público. También **voy a reciclar** el café y la comida para la tierra del jardín.



Manuel

En nuestra comunidad del colegio **seguimos** la regla de 'las tres erres': reducir, reusar y reciclar. Al final del día **apagamos** todos los ordenadores para ahorrar energía. La semana pasada **hicimos** actividades para reciclar ropa con gran éxito. También **celebramos** el Día Mundial de la Bicicleta. En el futuro **vamos a poner** árboles y plantas bonitas en los jardines. Además, **vamos a intentar usar** menos papel.

a I'm going to do

c we did

e we switch off

g we celebrated

b I carry

d I recycled

f we are going to try to use

h I used

1 Leire never ... and only ...

2 In the future Leire is going to recycle ...

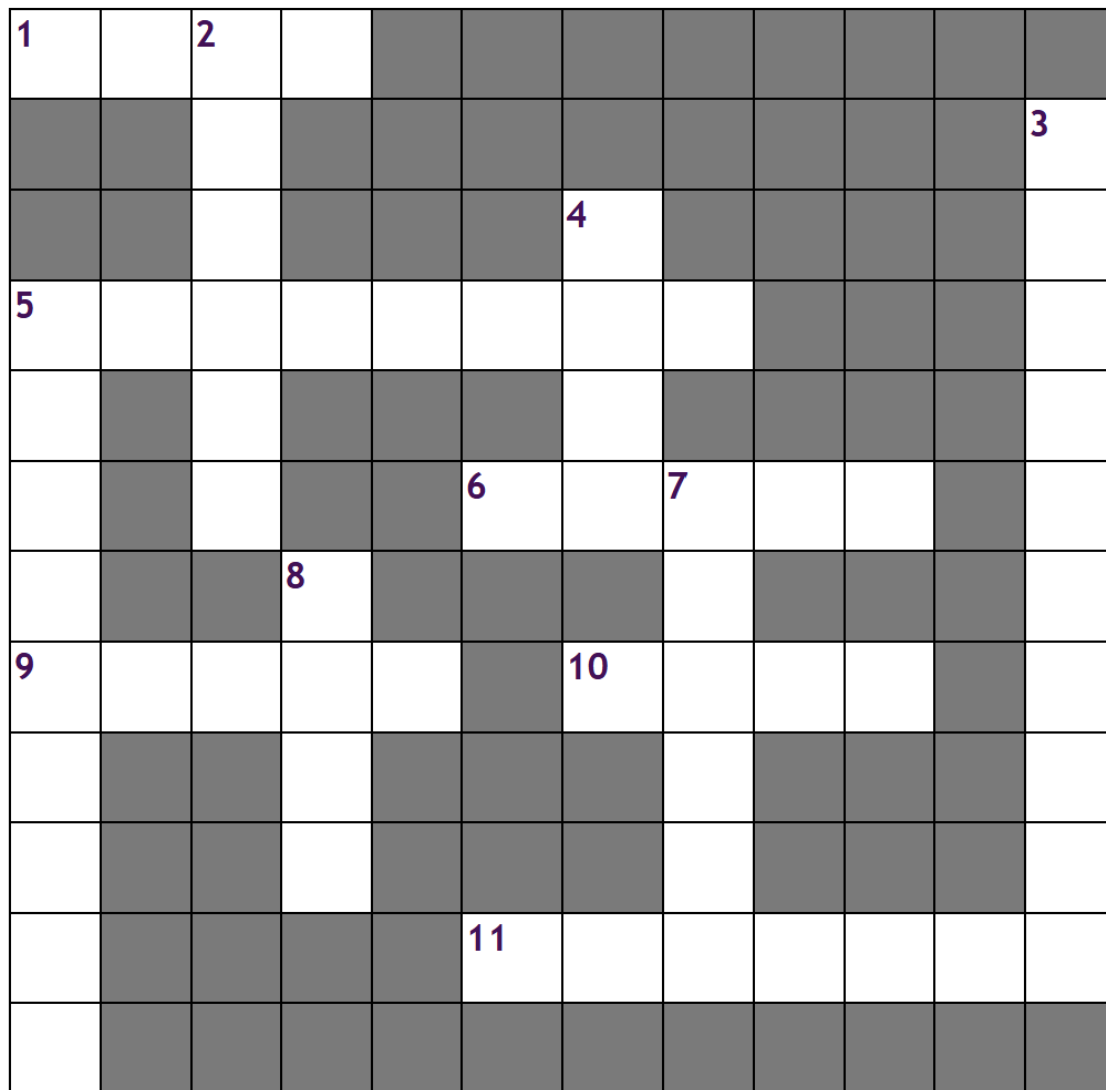
3 In Manuel's school community they follow ...

4 Last week they did ...

What tense are the words in red?

Horizontales: 1: Yo fotos del castillo (sacar)

Pulsa



VERIFICA

Set this link in Teams

<https://www.languagesonline.org.uk/Spanish/Presente/10.htm>

Translate these sentences into Spanish. Use the verbs in brackets and the vocabulary from exercises 1 and 2 to help you.

- 1** I am going to recycle boxes and paper to protect nature. (*reciclar*)
- 2** Last week I used public transport to go to school. (*usar*)
- 3** I turn off the computers and the light to save energy. (*apagar*)
- 4** We only switch on the lights if it's necessary. (*encender*)

Remember that direct object pronouns (**lo/la/los/las**) come before a conjugated verb and after an infinitive.



Use the **present tense** in the *I* or *we* forms to say what you normally do.

Reciclo/Reciclamos el papel y las cajas.

I/We recycle paper and boxes.

Use the **preterite tense** to say what you did.

Ayudé/Ayudamos a limpiar las playas.

I/We helped to clean the beaches.

Use the **near future** to say what you are going to do.

No voy a tirar la comida.

I am not going to throw away food.

G

Page 172

Listen to four young people talking about how they help the environment and note down the following details in **English**. (1–4)

- one eco-friendly action they do at school
- one eco-friendly action they did in the past
- one eco-friendly action they are going to do in the future.

'En Barcelona tenemos supermanzanas. Queremos transformar los espacios de la ciudad en zonas para andar con menos tráfico y más espacios verdes. Intentamos hacer las calles más seguras para las personas y mejorar el aire que respiramos.' **Mireia**



la supermanzana Superblock

Do this as a reading exercise

1

- Joaquín, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En mi colegio seguimos la regla de las tres erres.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues, por ejemplo, el viernes pasado, organizamos un mercado en el patio del colegio. Vendimos de segunda mano. ¡Fue un éxito!
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para cuidarlo?
- En el futuro voy a ayudar a limpiar los parques y jardines de mi barrio.

2

- Almudena, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En nuestra escuela ayudamos a reducir la contaminación y mejorar el aire que respiramos. Venir colegio a pie o en bicicleta.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues el mes pasado reciclé cosas útiles para mi clase.
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para proteger la naturaleza?
- Voy a ayudar a los animales en peligro.

3

- Rosario, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En mi colegio intentamos no usar demasiada agua. Es importante ahorrarla.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues, el mes pasado en mi colegio ayudamos a recoger la basura y limpiar el patio y los jardines.
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para cuidar el medioambiente?
- En casa vamos a comprar un coche eléctrico. Yo voy a aprender a reciclar la ropa porque es importante reusar las cosas que tengo.

4

- Gonzalo, ¿qué cosas hacéis en tu colegio para ayudar al medioambiente?
- En mi colegio intentamos ahorrar energía. Solo encendemos la luz y los ordenadores si es necesario.
- Y en el pasado ¿qué hiciste?
- Pues, la semana pasada reciclé toda la ropa y zapatos que no uso.
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más vas a hacer para cuidarlo?
- Voy a usar el transporte público para viajar por la ciudad.

Complete this on lined paper

Higher

7

Protegemos el planeta

AQA
GCSE Spanish
Módulo 7 Unidad 3

Speaking confidence – preparing for the conversation task (in pairs)

A In pairs, decide whether the verbs are in a present, past or future time frame. Use a different colour to circle each time frame.

uso	voy a viajar	se apagan
me gustaría ayudar	organicé	separo
fui	recogemos	evitaré

B Use the verbs in activity A to complete the sentences.

- Para ayudar al medioambiente, en casa _____ la basura y no _____ bolsas de plástico.
- Además, nosotros siempre _____ el agua de lluvia.
- En el colegio cada día _____ las luces y los ordenadores después de las clases.
- La semana pasada _____ al colegio en bici todos los días.
- El mes pasado _____ un mercado para vender ropa de segunda mano.
- El año próximo _____ en transporte público en vez de viajar en coche.
- En verano _____ usar botellas de plástico.
- En el futuro _____ en un proyecto de conservación.

C In pairs, play Four in a row. Take turns to choose a square and form a sentence in the present tense about how you help the environment. Can you form four correct sentences in a row? Play again, but this time form sentences in the past or future tense.

reciclar el papel	ir a pie al colegio	apagar la luz	evitar el uso de bolsas de plástico
controlar el uso de agua	viajar en transporte público	comprar ropa de segunda mano	separar la basura
organizar campañas para reciclar	usar botellas de vidrio	tirar la comida a la basura	ayudar en un proyecto de conservación
aprender a reciclar la ropa	dar dinero a una buena causa	comer menos carne	trabajar en el jardín en el colegio

Higher

7

Protegemos el planeta

AQA
GCSE Spanish
Módulo 7 Unidad 3

In part 3 of the speaking exam, you will have a five-minute unprepared conversation with your teacher linked to the theme of the photo description. Your teacher may ask you questions in different time frames to give you the opportunity to talk about past, present and future events, but you can control the direction of the conversation.



D In pairs, take turns to roll the dice twice to choose a time phrase and a picture. Form a sentence about the picture using the time phrase.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1 Ayer | 4 La semana pasada |
| 2 Siempre | 5 El año próximo |
| 3 A veces | 6 En el futuro |



E Independently prepare your answers to questions 1–4 below. Then take turns to ask and answer them. Try to extend your answer as much as possible.

- ¿Qué haces para cuidar el medioambiente en casa?
- ¿Y en tu colegio? ¿Qué cosas hacéis para ayudar?
- ¿Qué hiciste en el pasado para ayudar?
- ¿Y en el futuro? ¿Qué más te gustaría hacer para ayudar?



Write a blog in Spanish for your school's eco council on what you do to help the environment. Include:

- what you do to help the environment at home and at school
- something you did in the past for the environment
- what you are going to do in the future to help protect the planet

Para ayudar al medioambiente Para proteger la naturaleza		reciclo	las cajas.	las botellas.	las bolsas.
		no uso	plástico.	papel.	
		apago (solo) enciendo	el ordenador. la luz si es necesario.		
		viajo en ...	transporte público.	bicicleta.	tren.
		ahorro	energía.	papel.	agua.
La semana pasada		participé en ...	organicé ...	hice ...	
El mes pasado		viajé en ...	ayudé a ...	aprendí a ...	
En el futuro	voy a	ayudar a limpiar el parque / la playa / el bosque			
El año próximo	vamos a	hacer viajes en tren o autobús.			



Para ayudar al medioambiente,	en casa	reciclo / separo la basura. no uso bolsas/botellas de plástico. uso botellas de vidrio. trato de / intento reducir/controlar el uso de ... viajo en ...
	en el colegio	se sigue la regla de 'las tres erres'. se apagan las luces / se ahorra energía. se recicla el papel/vidrio. se organizan ... reciclamos/apagamos/usamos ...
La semana pasada El mes/año/verano pasado El fin de semana pasado		participé en ... organicé ... ahorré ... hice ... viajé en ... ayudé a ... aprendí a ... usé ...
En el futuro El verano/año próximo	me gustaría	ayudar a los animales en peligro. aprender a arreglar/reciclar la ropa. organizar campañas para reciclar. organizar un mercado para vender/comprar ropa y objetos de segunda mano.

Higher only

Listen to and read this entry on an eco-school blog. Then copy and complete the passive phrases below in English, selecting the correct words from the box.

Un colegio verde

En nuestra comunidad escolar trabajamos juntos para crear un colegio verde. Queremos dejar un legado positivo para las futuras generaciones.

En nuestro colegio **se piensa** que el cuidado del medioambiente es importantísimo. Por eso, regularmente **se organizan** actividades educativas para ayudar a protegerlo y conservarlo, y **se sigue** la regla de 'las tres erres': reducir, reciclar y reusar. A menudo **se hacen** campañas para reciclar que tienen mucho éxito para controlar y reducir la cantidad de basura que producimos. Además, al final del día **se apagan** todas las luces, los ordenadores y las pantallas porque no son necesarios. Así **se ahorra** energía.

Nuestro colegio tiene zonas verdes para jugar y jardines llenos de árboles y plantas que **se mantienen** limpios con la ayuda de todos. Además, nunca **se tira** la comida a la basura, sino que **se recicla** y **se usa** para hacer compost para la tierra.



el legado legacy

Examples: **1** In our school **it is thought** ...

2 Educational activities **are organised** ...

3 The rule of the three Rs ...

4 Recycling campaigns ...

5 At the end of the day the lights ...

6 Energy ...

7 Green zones ... clean.

8 Food is never ... It is ...

thrown away

are switched off

recycled and used

are organised

it is thought

are kept

is followed

is saved

are held

are switched on

Translate these sentences into Spanish.

Use the vocabulary from exercise 2 to help you.

- 1** Campaigns to recycle are organised every month.
- 2** Water is saved and green areas are kept clean.
- 3** To help the environment in my school, the rule of the three Rs is followed.
- 4** Food is recycled, it is not thrown away; it is used to create compost for the garden.

Extension- Protegemos nuestro planeta

Use lined paper

C=>Make sure you know the vocab learnt.

A=>Complete the attached worksheet (Las soluciones)

H have extra HW=>Passive voice on top of that (worksheet)

P=>Think about what other problems might there be in the world (in Spanish-eg drugs)

Complete

Grammar quiz: Using the passive and avoiding the passive

The **passive** is used to say what is / was / will be done to something or someone. The object becomes the subject of the sentence.

Active	Passive
The fire destroyed the forests. El fuego destruyó los bosques.	The forests were destroyed by the fire. Los bosques fueron destruidos por el fuego.

To form the passive, use the correct person and tense of **ser**, followed by the **past participle**, which must agree in number and gender. To form the **past participle**, remove **-ar**, **-er** or **-ir** from the **infinitive** and add the ending **-ado** (for **-ar** verbs) or **ido** (for **-er/-ir** verbs).

Los vecinos reciclan el vidrio. El vidrio **es reciclado** por los vecinos.

Ready A Read the text and highlight four examples of the passive.

Nuestro planeta está cambiando a causa de las acciones de nuestra especie. Los efectos negativos de estos cambios han sido mostrados por los científicos. Millones de personas ya han sido afectadas por estos cambios graves y millones más serán afectadas en el futuro. Los cambios son causados por nuestras actividades. Por eso hace falta actuar ahora.

Get Set B Complete the sentences with the correct form of **ser** and a past participle. There is one word in each box that you don't need.

Ser	Past participles
fue son es	protegidas afectada hablado
será fueron serán	descubierto publicados destruidos

- Nuestra salud _____ (is affected) por la contaminación del aire.
- Millones de árboles _____ (are destroyed) cada año.
- Este problema _____ (was discovered) por científicos.
- Nuestras libertades _____ (will be protected) por la nueva ley.
- Los resultados _____ (were published) el año pasado.

In Spanish the **passive** is often avoided by using the reflexive pronoun **se**. Use this construction to avoid saying who or what is doing the action.

En mi colegio **se recicla** el papel. In my school, paper is recycled.

Notice the difference in word order between Spanish and English:

Se organizan actividades. Activities **are organised**.

C Use the reflexive pronoun **se** with the correct form of a verb in the box to complete the Spanish sentences.

ahorrar apoyar comer estudiar limpiar

- Energy is saved.
_____ energía.
- The streets are cleaned.
_____ las calles.
- The problems are studied at school.
_____ los problemas en el colegio.
- Less meat is eaten.
_____ menos carne.
- Good causes are supported.
_____ buenas causas.

Go D Rewrite the sentences. In sentences 1–2, use the reflexive pronoun **se**. In sentences 3–5, use the passive in the same tense and **por**.

- Ellos recogen mucha basura cada día.

- La gente respeta los derechos de todos.

- Los jóvenes organizaron la campaña de reciclaje.

- El gobierno construyó una nueva carretera.

- Estas acciones cambiarán el planeta.

E Translate your answers to activity D into English.

Extension- protegemos el planeta

C=>Make sure you know the vocab learnt during today's lesson.

A=>Complete the attached worksheet (Las soluciones)

H have extra HW=>Passive voice on top of that (worksheet)

P=>Think about what other problems might there be in the world (in Spanish-eg drugs)

¡Actua ya!

LO: Talking about how you help in your community

Discuss the imperative and the preterite tense

A. Match up the time phrases in Spanish and English

1. Ayer	A. Last week	1 - E
2. Anoche	B. Last weekend	2
3. La semana pasada	C. This morning	3
4. El año pasado	D. Three days ago	4
5. El fin de semana pasado	E. Yesterday	5
6. Esta mañana	F. Five years ago	6
7. Hace tres días	G. Last year	7
8. Hace cinco años	H. Last night	8
9. El mes pasado	I. Last month	9

Listen to and read the slogans. Match them to their English equivalents. Then in pairs, take turns to read them out in **Spanish**, paying attention to correct pronunciation.

La voz de la juventud

- 1 ¡**Respeta** la igualdad para las mujeres!

2 ¡**Vota** por un futuro mejor para todos!

3 ¡**Protege** y **cuida** los bosques y las playas!

4 ¡**Participa** en este proyecto para mejorar tu comunidad!

5 ¡**Pide** apoyo para las personas pobres!

6 ¡**Ayuda** a salvar el medioambiente con tus acciones!
- a Take part in this project to improve your community!

b Help to save the environment with your actions!

c Vote for a better future for all!

d Respect equality for women!

e Protect and look after the forests and the beaches!

f Ask for support for poor people!

Active Hub F, ex 1 page
160

The imperative is used to give instructions. The singular (tú) positive **imperative** is formed by removing the -s from the tú form of the verb. This is the same as the he/she/it form in the present tense.

G

votar	→	(tú) votas	→	¡Vota!	Vote!
proteger	→	(tú) proteges	→	¡Protege!	Protect!
pedir	→	(tú) pides	→	¡Pide!	Ask!

Page 170

1. El imperativo positivo						
	COMPRAR	VENDER	VIVIR	SER	ESTAR	TENER
Tú	compra	vende	vive	sé	está	tiene
Usted	compre	venda	viva	sea	esté	tenga
Nosotros	compremos	vendamos	vivamos	seamos	estemos	tengamos
Vosotros	comprad	vended	ivid	sed	estad	tened
Ustedes	compren	vendan	vivan	sean	estén	tengan

Los irregulares en la 2ª persona de singular:

PONER	TENER	VENIR	DECIR	IR	SER	SALIR	HACER
pon	ten	ven	di	ve	sé	sal	haz

Read what some young people did or do to help in their community. Write *past* or *present* for each text (1–5). Then find eight verbs in the present tense and nine verbs in the preterite.

¿Y tú? ¿Cómo ayudas en la sociedad?



1

Participé en proyectos para proteger los ríos, las costas y los bosques en mi región. Trabajé en equipo con organizaciones de mi comunidad.



2

Compro y vendo ropa de segunda mano online. Así ayudo a reciclar las cosas y cuidar el medioambiente.



3

Ayudé en un comedor social para personas mayores. Preparé y serví la comida. Me gustó hacerlo.



4

Soy miembro de una organización que ayuda a las personas sin casa. También, doy ropa y zapatos a un banco de ropa.



5

Di dinero para ayudar a la gente pobre. Además, llevé comida a los bancos de comida. Lo hice porque hay personas que no tienen trabajo. Es importante apoyar buenas causas.

el comedor social *soup kitchen*

Present tense: Compro, vendo, ayudo, Soy, ayuda, doy, hay, (no) tienen, Es (9)

Preterite: Participé, Trabajé, Ayudé, Preparé, serví, me gustó, Di, llevé, (lo) hice (9)

Extension: Annotate the texts/translate the words you don't know.

Preterite

The preterite tense is used to talk about completed actions in the past
e.g.: Last year I travelled to America.

We form it by replacing the infinitive ending as follows:

	Hablar - to speak	Comer - to eat	Vivir - to live
I	hablé	comí	viví
you	hablaste	comiste	viviste
He/she/it	habló	comió	vivió
we	hablamos	comimos	vivimos
you	hablasteis	comisteis	vivisteis
they	hablaron	comieron	vivieron

Be careful- accents can be significant.
Hablo= I speak
Habló= he/she spoke

Some verbs don't follow this pattern. These are called irregular verbs. You should try to memorise the common ones.

	Ir-to go Ser-to be	Hacer-to do	Ver-to see
I	fui	hice	vi
you	fuiste	hiciste	viste
He/she/it	fue	hizo	vio
we	fuimos	hicimos	vimos
you	fuisteis	hicisteis	visteis
they	fueron	hicieron	vieron

The verbs ir and ser have the same forms in the preterite. Use the context to work out which is meant.

Hand out the
Preterite sheet

Other irregulars- Use these to be more ORIGINAL

di - I gave
dije - I said

puse - I put
tuve - I had

supe = I knew
estuve - I was

vine - I came

1. Last year I went to *Germany* with my boyfriend.

2. Yesterday, we recycled batteries and glass. (reciclar)

3. Last week I went to my nans house and we watched the news. It was boring.

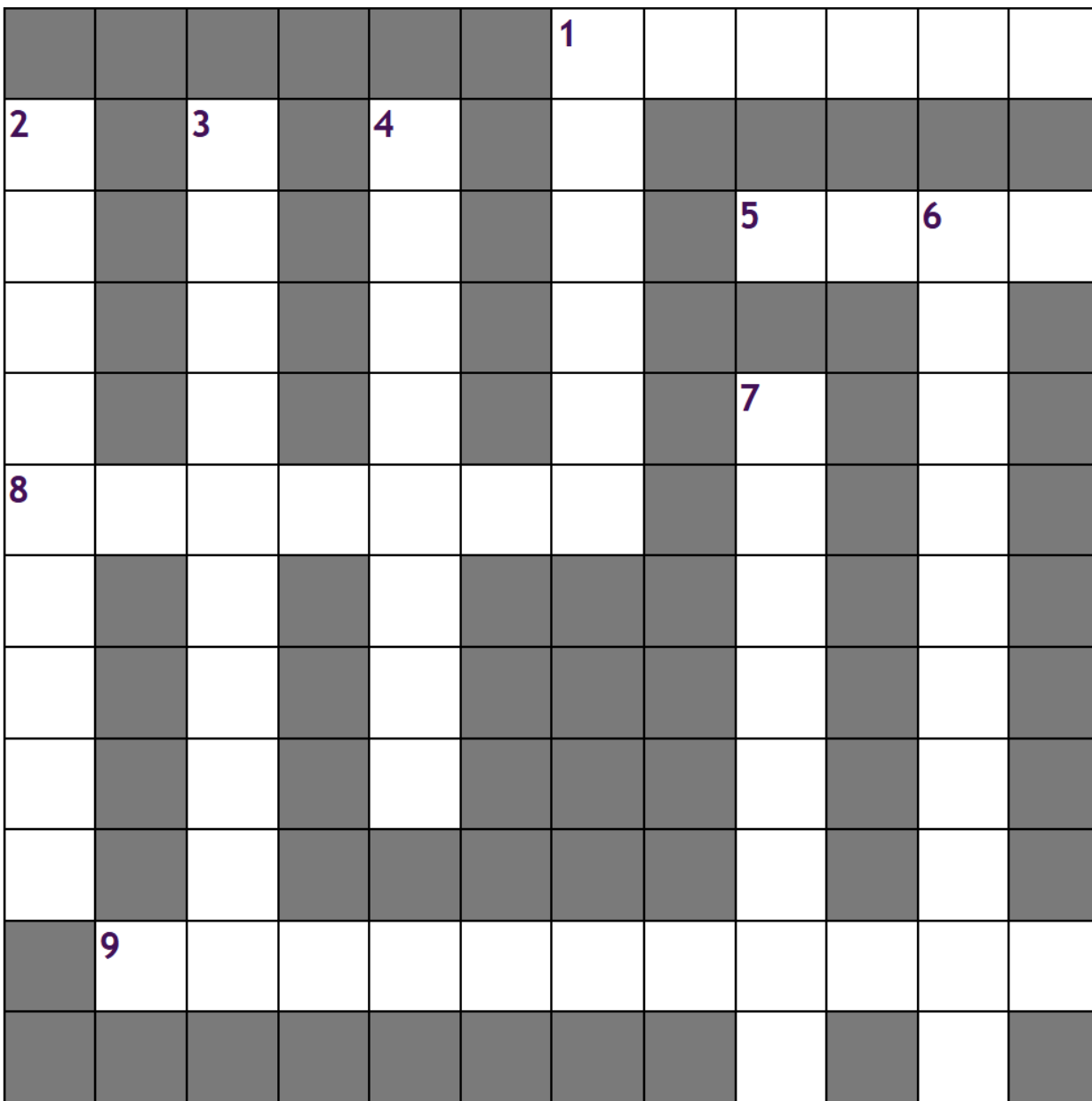
4. Last year we went to Spain and it was really hot and sunny. (hacer sol/calor)

5. Last night my sister (she) went to the cinema with her friends.

6. Three days ago my parents (they) watched an interesting documentary.

7. I arrived at 6 o'clock. (llegar) _____

8. Last weekend I went shopping and I bought (comprar) a new mobile phone.



<https://www.languagesonline.org.uk/Spanish/preterite/10.htm>

The girls must work on it and send a screenshot of their score.

Read about the actions of Jesús Morales, a young Hispanic boy. Translate the phrases in purple into English and find four more phrases in the preterite tense. Then choose the three correct statements. (1–6)

Un joven en acción

Durante la pandemia Jesús Morales **perdió su trabajo**. Entonces, tuvo la idea de usar su popularidad en TikTok y su canal para ayudar a la gente.

Primero, Jesús subió vídeos divertidos a la red social y **recibió dinero de sus seguidores**. Él lo usó para ayudar a otras personas sin suerte.

Salió a la calle y **comenzó a dar el dinero** a los vendedores de la calle en San Diego y Los Ángeles. **Compartió las imágenes** en vídeos en la red social.

Gracias al éxito que tuvo, pudo seguir con su proyecto social.

Me gusta el proyecto de Jesús porque **apoyó a su comunidad latina en un momento difícil**. Yo estoy de acuerdo con sus acciones porque creo que se debería ayudar a reducir los problemas sociales.

Alejandro



- perdió su trabajo = **he lost his job**
- recibió dinero de sus seguidores = **he received money from his followers**
- comenzó a dar el dinero = **he started giving the money**
- Compartió las imágenes = **He shared the images**
- Gracias al éxito que tuvo, pudo seguir con su proyecto social. = **Thanks to the success he had, he was able to continue with his social project.**
- apoyó a su comunidad latina en un momento difícil. = **He supported his Latin American/Latino community at a difficult moment.**

Four more phrases in the preterite:

- tuvo la idea de = **he had the idea to**
- subió vídeos divertidos = **he uploaded funny videos**
- Él lo usó (para ayudar a otra gente) = **He used it (to help other people)**
- Salió a la calle = **He went out into the street**

su canal	his channel
los vendedores de la calle	street vendors

- 1 Jesús Morales wanted to help people find a job.
- 2 He created a new video channel on social media.
- 3 Jesús uploaded funny videos to his social media account.
- 4 He received financial support from other people.
- 5 He organised activities for the people he helped.
- 6 Jesús used his project to help his community.

Extension: Translate the last 2 paragraphs.

Listen to an extract in two parts about Olivia Mandle, a Spanish teen, and her activism.

Choose one correct answer in **part 1** and two correct answers in **part 2**.

el delfín dolphin

Part 1

- 1 Olivia is interested in protecting the forests.
- 2 She has a second house near the sea.
- 3 She is fighting against sea pollution.

Part 2

- 4 Olivia uses social media to talk about problems affecting her area.
- 5 She wants to ban dolphin shows.
- 6 She wrote a book to share her ideas.

Listening extracts often include more than one tense. Familiarise yourself with the verb endings for each tense to help you identify them more easily. Remember, some of the words you hear may be distractors.



Use the transcript/ Do this as a reading exercise

Part 1

Olivia Mandle quiere salvar el mundo. De niña le gustaba mucho la naturaleza y quería a los animales.

Ahora esta joven quiere proteger los mares y la vida de los animales que viven allí. El mar es como su segunda casa.

Un problema muy serio del mar es la basura y el plástico. Olivia lucha contra la contaminación del mar.

Part 2

Olivia usa las redes sociales para hablar de los problemas que afectan al mar.

Ella piensa que se debería luchar para protegerlo y tenerlo limpio.

Olivia también pide prohibir los espectáculos con delfines.

Olivia comparte sus ideas sobre cómo cuidar el medioambiente en un libro que escribió.

Write about how you help in your community for a volunteering blog. Include the following details:

- what you normally do to help others / your community
- your opinion about it / reason why you do it
- something that you did in the past to help and why you did it

Para ayudar en ... mi comunidad la sociedad	compro	ropa de segunda mano.
	doy	dinero para buenas causas.
	llevo	comida a los bancos de comida. ropa y zapatos a un banco de ropa.
	participo ayudo	en proyectos sociales. en proyectos del medioambiente. en organizaciones de mi barrio.
	apoyo	a las personas sin casa.
Pienso que Creo que	es importante. es bueno para el planeta.	
Me gusta	ayudar a otras personas. proteger la naturaleza / a los animales. apoyar (las) buenas causas.	
La semana pasada El mes/año/verano pasado	ayudé	a las personas sin casa. a las personas mayores.
	participé en	un proyecto / un comedor social.
	organicé	un mercado para vender ...
	di dinero a	una buena causa.

Extension- Actua Ya

C=>Practise more present/past/future tenses on languages online
(<https://www.languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/spanishindex.html#Grammar>)

A=>Complete the worksheets (PROBLEMAS GLOBALES)

P=>Find out more info about the structure SE DEBE/SE DEBERIA.